

ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA



Nayarit 2024



Autoridades Educativas Locales

Mtra. Myrna Araceli Manjarrez Valle
Secretaria de Educación del Estado de Nayarit

Ing. Francisco Piña Herrera
Director General de los Servicios de
Educación Pública del Estado de Nayarit

Dr. Carlos Ariel Barajas Jiménez
Subsecretario de Educación Básica de la
Secretaría de Educación

Dr. Carlos Ariel Barajas Jiménez
Director Encargado de Educación Básica de la
Secretaría de Educación del Estado

Mtra. Eugenia Del Carmen Hidalgo Ortiz
Directora de Educación Básica
de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit

Mtro. José Luis Alberto Borjas Flores
Director de Educación Básica Indígena de los Servicios
de Educación Pública del Estado de Nayarit

Dra. Iliana Judith Guerrero Benítez
Directora de Innovación para la Mejora Educativa

Mtra. Zoelia Cervantes Hidalgo
Coordinadora de Formación Continua



Firma manuscrita en azul que parece ser la de Myrna Araceli Manjarrez Valle.

ÍNDICE.

PRESENTACIÓN..... 1

OBJETIVO 5

Objetivos específicos 5

LECTURA DE LA REALIDAD Y DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN..... 6

 Resultado de la Encuesta de Necesidades de Formación. 22

 Necesidades de Formación..... 27

 Participantes..... 35

 Resultado de la Encuesta de Valoración de la Formación..... 46

 Ámbitos de Formación..... 54

EVALUACIÓN INTERNA 62

En los procesos de la formación continua se consideran aspectos de mejora descritas de la evaluación interna 2023, así mismo el análisis valorativo de las acciones organizativas y operativas de las acciones e intervenciones formativas del ejercicio fiscal 2024 y que concretizamos en la tabla siguiente puntos:..... 62

Apartado III. Análisis FODA..... 66

 Algunos comparativos:..... 67

PRIORIDADES Y POBLACIÓN A ATENDER..... 71

INTERVENCIONES FORMATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN A IMPLEMENTAR..... 73

VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA..... 82

CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACIÓN O LA FORMULACIÓN DE INTERVENCIONES FORMATIVAS Y/O PARA SU IMPLEMENTACIÓN. 89

Dadas estas especificaciones en el gráfico, se considerarán la ampliación de las opciones para la aplicación del recurso PRODEP, tipo Básico 2024, por lo que consideramos aplicar los recursos entre otros conceptos en:..... 90

PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS..... 91

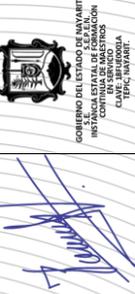
INSCRIPCIÓN A LAS ACCIONES DE FORMACIÓN Y/O INTERVENCIONES FORMATIVAS..... 93

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS VERTIENTES DE PARTICIPACIÓN..... 95

EMISIÓN DE CONSTANCIAS..... 97

CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA 99

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 103



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
INSTITUTO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
CONTINUA DE MAESTROS
CLAVE: 38110000000000000000
IPEE, INEPAE



PRESENTACIÓN

La estrategia estatal de formación continua 2024, surge de un análisis integral de las condiciones y situación de la formación, así como de las características contextuales en Nayarit, participaron diferentes figuras y actores del ámbito educativo como es: el equipo académico de la Coordinación de Formación Continua, las Autoridades Educativas Estatales, la estructura educativa de los niveles, modalidades y tipos de servicio. Después de haber aplicado algunos instrumentos que permitieron recabar información relevante respecto a las necesidades de formación, características de cada figura educativa, contextualización de las condiciones en que se desarrolla la práctica; se obtuvieron los datos que permitieron la definición de la estrategia pertinente a las condiciones y necesidades contextualizadas de las maestras y maestros de Educación Básica de Nayarit.

La Estrategia diseñada está basada en criterios de relevancia, pertinencia, suficiencia y eficiencia. Que permita la mejora de la formación docente y se implemente en los diversos espacios educativos.

El marco normativo con algunos artículos emanados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, especialmente el 3ro y de algunas de sus leyes secundarias de carácter nacional y estatal, que mencionan el área de formación continua, el derecho de los docentes a contar con las posibilidades de profesionalización para la mejora continua en su desempeño que impacte en los aprendizajes de Niñas, Niños y Adolescentes de Nayarit (NNA).

En el marco normativo la EEFC 2024 establece como referencia los siguientes artículos presentes en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus leyes secundarias.

Artículo 3, párrafo 5, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Artículo 28, párrafo primero, Artículo 90, fracciones I, II, III, IV, VI, VII y IX, y Artículo 92 de la Ley General de Educación (LGE); Artículo 12 de la Ley



[Handwritten signature]



Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación (LRMMCE); Artículo 3, fracciones I, II, III, IV, VI y VIII, Artículo 13, Artículo 17, fracciones I, II y V, de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM); Programa Sectorial de Educación 2020-2024: 3.2.1, 3.2.2, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8 y 3.2.10; Artículo 44, fracciones I a la XII, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (RISEP), referente a las atribuciones de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se potencializan las oportunidades centradas en el aprendizaje y el desarrollo integral de los NNA por lo que se debe reflejar en la pertinencia del servicio educativo que se brinda para el logro de los objetivos de la NEM, que se priorizan con principios de justicia social con una perspectiva de género y con respeto irrestricto a la diversidad y la dignidad de las personas.

En el ejercicio fiscal del 2024, se pretende implementar acciones e intervenciones formativas acordes a las condiciones y características conceptuales contextuales del servicio que se presta, y cumplir con el propósito de lograr desarrollar los rasgos globales del aprendizaje (perfil de egreso) de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria, meta principal a alcanzar con nuestras NNA en su trayecto por la educación básica, que a través de la formación continua facilite la consolidación de prácticas pedagógicas que respondan a condiciones específicas de su desarrollo, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje. Se construye este documento con una visión integral de que los docentes formen parte de la trayectoria de vida de sus estudiantes.

Es importante brindar a los maestros posibilidades para seguir fortaleciendo los conocimientos, saberes y experiencias y garantizar el derecho a la formación. La formación será inclusiva y equitativa atendiendo a todas las figuras educativas del sistema público estatal y federal de los diversos niveles educativos, tipos de servicio y modalidades de la Educación Básica, considerando la vulnerabilidad



[Handwritten signature]



contextual y específica para los docentes en inserción y en servicio por medio Programas de carácter estatal e intervenciones formativas.

Presentamos La Estrategia Estatal de Formación Continua 2024, como un documento rector que enmarca el enfoque pedagógico y los procesos dinámicos de la formación continua nacional y local sustentadas con los Criterios y normas establecidos para la formación.

La EEFC 2024, contiene como punto de partida el diagnóstico de la formación continua, en la que se describe las características de los servicios educativos, se destaca el número de escuelas en contexto de vulnerabilidad, la situación de la formación continua así como las especificidades de las necesidades de formación desde diversos instrumentos y participantes, como son las encuestas nacionales como la Encuesta de Necesidades y de Valoración, como las realizadas en la entidad desde la Coordinación de Formación Continua, así como la información y datos proporcionados por los Centros de Maestros y los niveles, tipos de servicio y modalidades de Educación Básica.

A partir del diagnóstico, se definen las prioridades y población a atender en la que se especifican por tipo de recurso y se describen las prioridades de atención y se determinan las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar, que incluye el análisis de la situación de la formación continua y se visibiliza las temáticas de las acciones e intervenciones formación por cada tipo de recurso.

Se describe la forma de llevar a cabo la valoración del diseño, operación y resultados de dichas acciones con la integración del Comité Estatal de Formación Continua, derivado de los criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (CGPFCDPD- 2021).



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
CALLE PERIFÉRICA
TEPEC, NAYARIT.



Este documento considera, además, las condiciones institucionales para el diseño e implementación de las AF, describiendo los recursos humanos, financieros y materiales que se cuentan como insumos para el desarrollo de la formación. Es importante destacar los procesos de inscripción a la formación, las estrategias de difusión, con el propósito de eficientar y ampliar la participación de todas las figuras educativas.

En esta Estrategia encontrarás la definición de estrategias que se consideran pertinentes para el desarrollo de acciones para el acompañamiento y seguimiento de la formación. Además, se describen los mecanismos a implementar para la emisión de constancias a la que tienen derecho los participantes al cumplir con los criterios de valoración establecidos en las AF e IF.

Es importante la opinión de las maestras y los maestros de Nayarit, sobre las necesidades y la valoración de formación continua.

La transparencia de los recursos aplicables a la formación se desarrolla por medio de la contraloría Social, para ello se considera la atención a la información pública sobre el uso de los recursos para la FC.

Para finalizar la descripción del contenido de la EEFC, se describen aspectos susceptibles de mejora a la formación continua para lograr la relevancia y pertinencia que se requiere y por ende el objetivo que se centra en el marco de los principios de equidad, excelencia y mejora continua de la Nueva Escuela Mexicana.

Para el desarrollo de esta estrategia contamos con el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y con recurso estatal asignado a la formación que permite la implementación de dicha estrategia.

Les exhortamos a darle lectura a esta Estrategia Estatal de Formación Continua 2024, e identificar los procesos de cambio que se efectúan hacia la mejora de la formación de las y los maestros nayaritas.



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NAYARITENSE DE TRANSICIÓN
COMISIÓN CONTRA LA CORRUPCIÓN
CIUDAD DE TEPIC, NAYARIT



OBJETIVO

Desarrollar e implementar la formación continua para maestras y maestros de Educación Básica en Nayarit, considerando sus necesidades de formación, la problematización de la práctica y las condiciones de contexto regional de la entidad; que amplíe las posibilidades de desarrollo profesional docente considerando la formación situada y su impacto en el aula, la escuela y la comunidad escolar, así como los contextos de vulnerabilidad, en el marco de los principios de equidad, excelencia y mejora continua de la Nueva Escuela Mexicana.



[Handwritten signature]

Objetivos específicos

- Promover la colaboración entre los diferentes niveles educativos, así como, las diferentes vertientes de participación y las autoridades a cargo de la formación continua, bajo la misma directriz, para fortalecer la formación y profesionalización del personal educativo en la entidad.
- Establecer criterios e instrumentos de seguimiento y acompañamiento, para valorar las acciones de formación que se ofertarán, al personal educativo.
- Diseñar e implementar una estrategia de comunicación, para promover la participación del personal educativo, en las acciones de formación, así como la conclusión de la misma.



LECTURA DE LA REALIDAD Y DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Características de los servicios educativos.

En el marco de la formación docente se pretende contribuir al fortalecimiento de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los docentes en las diversas funciones a través de acciones formativas y/o intervenciones formativas pertinentes a sus necesidades y contextualizadas a sus entornos escolares.

El diagnóstico de la formación continua en Nayarit, se presenta a partir de las condiciones específicas del servicio educativo que se brinda y bajo los principios del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, con el compromiso de brindar excelencia en los procesos educativos, atender el rezago educativo, atención a las diversas situaciones de vulnerabilidad, fortalecer las áreas del conocimiento, las capacidades y habilidades de nuestras niñas, niños y adolescentes de Educación Básica.

La educación en Nayarit se organiza a partir de la estructura educativa de la Secretaría de educación y de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit.

En la siguiente tabla integramos información estadística sobre el número de escuelas, docentes y alumnos por nivel educativo, localidad y tipo de servicio.



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE NAYARIT



Nivel educativo/ modalidad/ tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/ de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
Educación Inicial (CAI) SEPEN	2	N/A	N/A	2	N/A	29	210
Educación Inicial (CAI) SE	1	N/A	N/A	1	N/A	6	84
Preescolar General SEPEN	467	5	55	205	63	1403	28,596
Preescolar General SE	71	5	8	35	2	237	4,188
Preescolar Indígena	147	2	10	13	N/A	204	4,081
Primaria General SEPEN	704	10	72	396	124	4,197	102,421
Primaria General SE	50	N/A	6	38	5	443	9,677
Primaria Indígena	197	2	16	35	N/A	517	11,136
Secundaria General SEPEN	68	5	15	115	11	1622	20,000
Secundaria Técnica SEPEN	72	9	9	72	8	1,221	19,230
Secundaria General y Técnica SE	28	N/A	5	49	N/A	611	7,084
Telesecundaria SE	296	N/A	11	296	4	860	12,572
Educación Especial (CAM)	19	N/A			5	19	316
Educación Especial (USAER)	90	N/A	10	103	8	818	10,407
Educación Física	N/A	N/A	30	N/A	11	1,040	N/A
Extraescolar	30	N/A	5	7	N/A	117	4,248
Migrantes (Inicial)	7	N/A			7	84	448
Migrantes (Preescolar)	46	N/A					1417
Migrantes (Primaria)	48	N/A					2750
Migrantes General, Federal y secundaria	7	N/A					590
Total: Figuras Educativas	2,350 Planteles	38	252	1,367	248	13,428	239,455
Gran Total de figuras que se atienden	15,326						



[Handwritten signature]

Datos estadísticos obtenidos Dpto. de Estadística de los SEPEN y de la información proporcionada por los niveles educativos, tipos de servicio y modalidades de ambos subsistemas.

Para el desarrollo de formación se estructura a través de la Coordinación de Formación Continua integrada por la Coordinadora Estatal de Formación Continua y un equipo académico de dos maestras, además de ocho Centros de Maestros de los cuales solo seis cuentan con un responsable en cada uno de ellos, en total se cuenta con 8 personas en el área académica.



En la siguiente tabla se describen los Centros de Maestros y su ubicación.

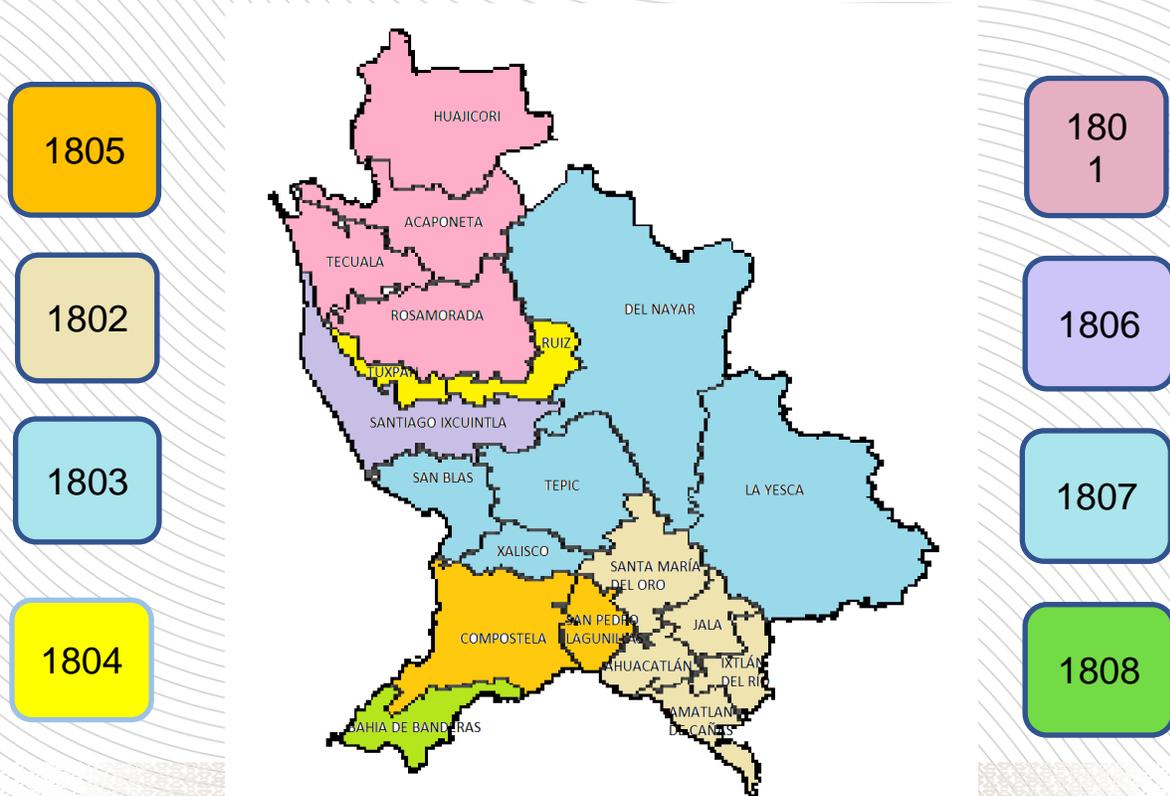
Centro de maestros	Ubicación
1801	Acaponeta
1802	Ixtlán del Río
1803	Tepic
1804	Tuxpan (No opera)
1805	Compostela (No opera)
1806	Santiago Ixcuintla
1807	Internado Juan Escutia
1808	Bahía de Banderas



[Handwritten signature]

Los cuales deben brindar atención a algunas necesidades de formación autogestiva y en algunas acciones de formación sobre temáticas relevantes, representando un verdadero desafío el brindar atención contextualizada a las diversas figuras educativas.

Presentamos en el siguiente mapeo la estructura geográfica de los Centros de Maestros.





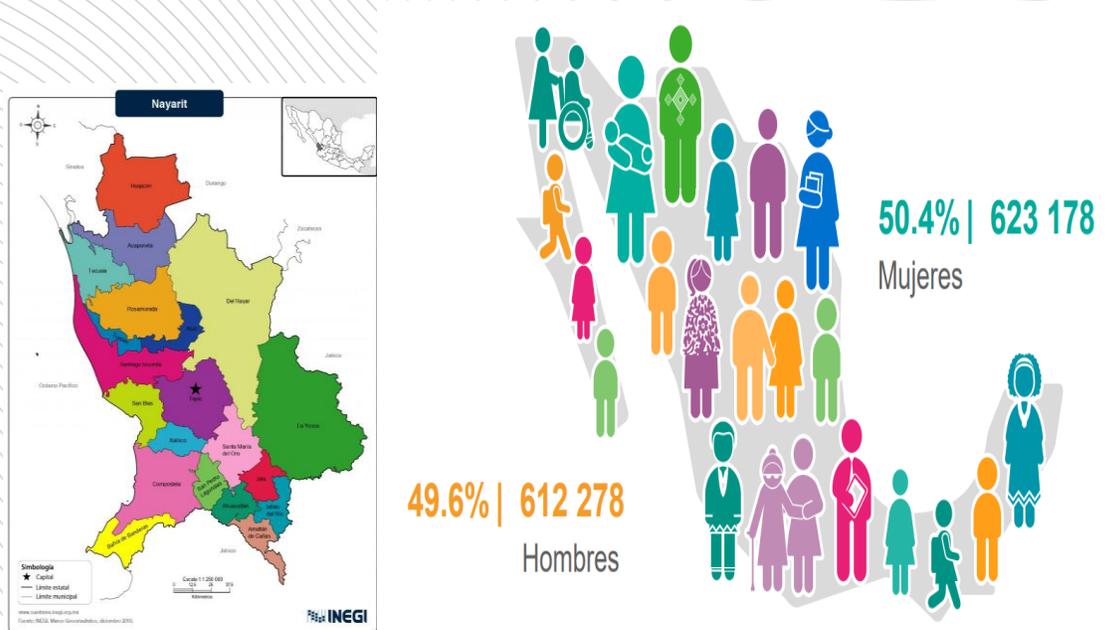
La educación en Nayarit es un referente de constante gestión, organización y toma de decisiones en el fortalecimiento de la mejora educativa.

Existen retos y desafíos en nuestra entidad el principal sigue siendo el rezago educativo, las condiciones de vulnerabilidad se acentúan en las escuelas con condiciones de desarrollo muy complejas; en 2020, en datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía(INEGI) 2020, así como en el Censo de Población y vivienda 2020, se refleja que nuestra entidad cuenta con una población total de 1,235, 456 habitantes , de los cuales el 50.4 % son mujeres y el 49.6 son hombres., lo constituyen 20 municipios y 138 localidades de contextos urbanos, rurales e indígenas a lo largo y ancho del territorio, presentando una diversidad geográfica, cultural y social diversa.



Nayarit

Las siguientes imágenes reflejan los datos estadísticos identificados.



Contamos con etnias hablantes de lengua indígena como: Cora, Huichol (Wixárika), Tepehuana y Mexicanera, con un total de 69,069 en población de tres años y más y no hablantes del español en el mismo rango de edad se encuentran 11 473 habitantes, además de contar con población afroamericana o afrodescendientes con un total de 10416, representando el 0.8 del total de la población.



Contexto indígena.

Diversas problemáticas educativas se sitúan en las diversidades contextuales y las características de la población con este tipo de condiciones, por lo que nuestros docentes de educación indígena expresan que requieren una atención formativa que se sitúe en dichas condiciones contextuales territoriales y de vulnerabilidad por lo que es relevante contribuir en la formación a docentes integrados en condiciones multifactoriales, como dificultades en el acceso a la tecnología, bajo nivel de desarrollo, poblaciones con alto grado de marginación, variabilidad de lenguas hablantes, atención a grupos multigrado, problemática de atención a las barreras en el aprendizaje y la participación de los alumnos y alumnos con y sin discapacidad y a las aptitudes sobresalientes, diversidad en estrategias de planificación, fortalecimiento de la lengua materna, entre otras; facilitar estrategias para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje que favorezca la preservación de nuestra cultura y el desarrollo lingüístico propio de las lenguas hablantes en nuestro estado y fortalecer estrategias de intervención propias para su contexto es un requerimiento para integrarse en la formación en estas comunidades escolares.

Las siguientes imágenes nos muestran las condiciones hablantes de la población indígena y afroamericana.



Hablantes de lengua indígena

En Nayarit hay 69,069 personas mayores de 3 años de edad que alguna lengua indígena.

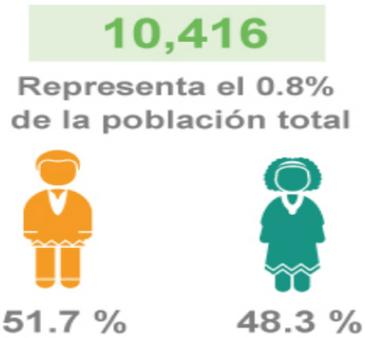


[Handwritten signature]



Población que se autorreconoce afromexicana o afrodescendiente

En Nayarit hay:



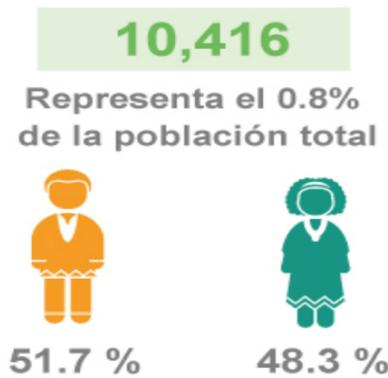
FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.



[Handwritten signature]

Población que se autorreconoce afromexicana o afrodescendiente

En Nayarit hay:



FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

En el ámbito educativo en educación básica, se atiende a NNA, brindando el servicio de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria , con diversos tipos de servicio y modalidades a las que se asiste y se atiende en relación a tres grupos de edades : de 3 a 5 años es del 64%, de los 6 a 11 años es del 96 % y de los 12 a 14 años es del 91 %, entendiéndose el 49% de la población escolar en educación básica, la población atendida en educación inicial en el servicio público es mínimo, representadas en la siguiente tabla en donde el total de niñas y niños de 0 a 15 años representan el 29% de la población nayarita.



Edad	Niñas	Niños	Total de niñas y niños 2020
Menos de 1 año	8,949	9,266	18,215
1 año	9,860	10,086	19,946
2 años	10,496	10,892	21,388
3 años	10,806	10,961	21,767
4 años	10,888	11,397	22,285
5 años	10,924	11,449	22,373
6 años	10,998	11,284	22,282
7 años	11,351	11,639	22,990
8 años	11,573	12,297	23,870
9 años	11,096	11,331	22,427
10 años	11,637	12,158	23,795
11 años	11,000	11,254	22,254
12 años	11,329	12,083	23,412
13 años	10,846	11,210	22,056
14 años	10,797	11,021	21,818
15 años	10,628	11,136	21,764

FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

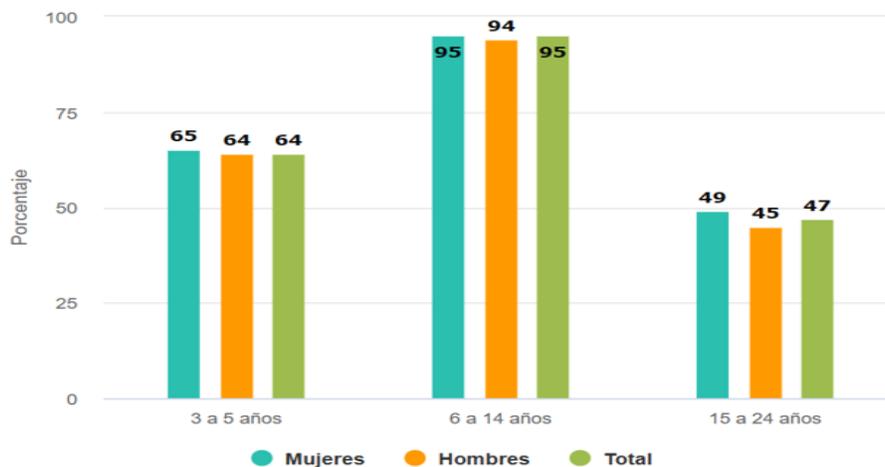


[Handwritten signature]

En las siguientes gráficas, se observa una baja de oportunidades de desarrollo a partir de los 15 años, se puede observar que a pesar de estas condiciones de vulnerabilidad se están igualando la participación de las niñas y los niños.



Asistencia escolar por grupos de edad y sexo 2020





Migrantes:

Existen de forma permanente familias que migran a los diversos municipios en busca de una mejor oportunidad para avanzar en su calidad de vida, son jornaleros agrícolas migrantes, un grupo poblacional heterogéneo en términos culturales y sociales. Alrededor de 60% de ellos proviene de una localidad de alta o muy alta marginación, en donde hay acceso limitado a los servicios públicos (centros de salud, escuelas, sistemas de seguridad, entre otros), baja productividad de la tierra y escasas opciones de trabajo remunerado, las causas más frecuentes de migración en datos del INEGI se dan por obtener un trabajo, por cuestiones familiares, en busca de mejores oportunidades de preparación, por inseguridad en sus estados originarios, entre otros, obteniendo una afluencia móvil de 55, 700 personas provenientes de los estados que se visualizan en las siguientes imágenes.



[Handwritten signature]

De cada 100 personas:

- **38** provienen de Jalisco,
- **8** de Baja California,
- **6** de Chiapas,
- **6** de Guerrero y
- **6** de Sinaloa.



Las escuelas en este programa tienen organización multigrado y multinivel y atienden los tres niveles de educación básica.

Durante el inicio de cada período escolar este tipo de servicio se brinda directamente a las comunidades migrantes, y a los hijos de jornaleros en los meses de septiembre-octubre hasta que se regulariza su estancia de migración, cabe destacar que el gobierno estatal está apoyando priorizando sus formas de vida, la salud y la educación con recursos propios en atención a este contexto vulnerable.



Multigrado.

En cuanto a las escuelas multigrado, cuyo modelo educativo, se caracteriza, generalmente por la ubicación lejana de los centros escolares que pertenecen a los niveles de educación básica, en los servicios general, indígena y comunitario, en zonas de alta y muy alta marginación; situación que representa un reto para la atención a docentes y directivos que desean inscribirse a los programas formativos.

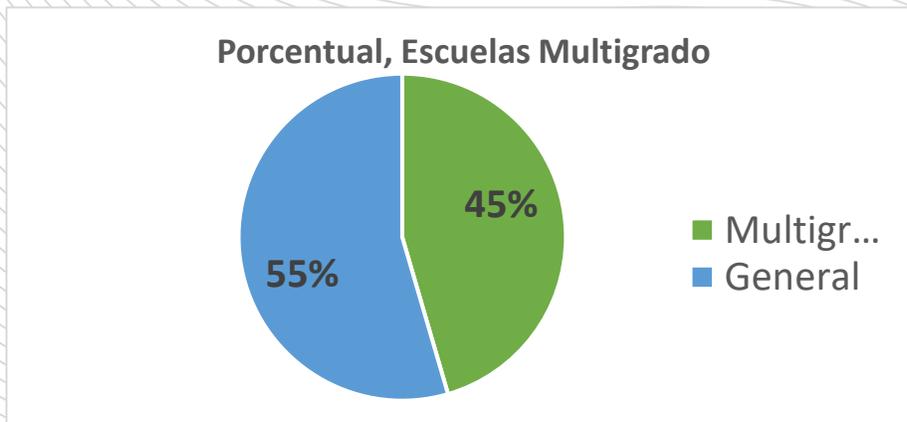
Los siguientes gráficos, describen el total de escuelas multigrado por niveles educativos, modalidades y tipos de servicio mencionados, en la que contamos con un total de 2482 escuelas, de las cuales 1129 corresponden a escuelas multigrado, resultando que el 45% de las escuelas del estado de Nayarit son multigrado.



[Handwritten signature]

Niveles educativos	Multigrado
Preescolar general	310
Preescolar indígena	149
Primaria general	329
Primaria indígena	203
Telesecundaria	138
Total	1,129

Datos proporcionados por el Dpto. de Estadística SEPEN 2023.





Inicial.

Se destaca también, un servicio educativo que enfrenta retos de expansión: la educación inicial, atiende el Programa de Expansión de la Educación Inicial (PEEI) brindando el servicio a las modalidades escolarizadas y no escolarizadas.

En la modalidad escolarizada se cuenta con dos Centros de Educación Infantil (CAI), CAI 1 Y 2, ubicados en la ciudad de Tepic, en los cuales se atiende a una población de 210 bebés, niñas y niños, con un total de 90 figuras educativas de las cuales 48 se encuentran frente a grupo, por otra parte también se cuenta con los CENDI en proceso de regularización Paulo Freire, que son ocho ubicados en Tepic, Tuxpan, Santiago, Xalisco, Zacualpan, Las Varas y Bahía De Banderas brindándole el servicio a un total de 1209, bebés, niñas y niños con un total de 191 figuras educativas de las cuales 95 están frente a grupo.

En la modalidad no escolarizada se cuenta con 14 agentes educativos que pertenecen a la estrategia de visitas a los hogares, atendiendo a un total de 208 familias, se cuenta también con 15 Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) atendidos por 15 agentes educativos que brindan el servicio a 441 bebés, niñas y niños, la modalidad no escolarizada se trabaja en colonia y/o comunidades vulnerables de los municipios de Tepic, Xalisco, Santa María Del Oro, Jalá, San Pedro Lagunillas, Amatlán De Cañas, Compostela, Ruiz, Rosamorada, Tecuala y Acaponeta.

Educación Especial.

En documento oficial emitido por la dirección de Planeación Educativa de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit, se destacan los siguientes datos de educación especial.

El propósito de la educación especial en Nayarit, es contribuir a garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo mediante la inclusión de más de 10 mil 300 alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, comunicación y



[Handwritten signature]



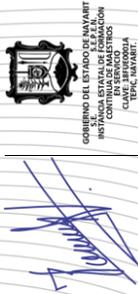
conducta, y, aptitudes sobresalientes inscritos en educación básica en el estado, y que reciban la oportunidad para ser integrados plenamente en su proceso educativo.

En Nayarit, el sistema federalizado de Educación Especial está organizado en 10 zonas escolares, conformado por 84 USAER, 18 Centros de Atención Múltiple (CAM), de los cuales 1 es de formación para el trabajo o CAM laboral; las 84 USAER brindan servicio en 473 escuelas de los tres niveles de educación básica, 126 del nivel preescolar, de primaria y secundaria, con 590 docentes en su estructura (supervisores, ATP's, directores, psicólogos, docentes y auxiliares educativos) que atienden de forma directa a los alumnos que enfrentan barreras para aprender o participar, asociadas a las siguientes condiciones:

Total de alumnos	Tipos de condiciones con barreras para el aprendizaje
1799	Con discapacidad
7440	Dificultades severas de aprendizaje
1250	Aptitudes sobresalientes

Se brinda el servicio en 18 de los 20 municipios del Estado, el servicio de educación especial beneficiará de manera directa e indirecta a más de 92 mil alumnos de escuelas públicas que cuentan con el servicio; así como a más de 5 mil 300 docentes de educación básica regular beneficiados con orientación y asesoría por el servicio.

Se han logrado avances, respecto a la cultura de inclusión, en muchas escuelas en las que se atienden alumnos con discapacidad o aptitudes sobresalientes, lo que ha permitido coordinación entre los servicios de educación especial y escuela regular para generar en las escuelas ambientes de inclusión, respeto y colaboración. Sin embargo, aún no se logra generar en todas las escuelas que cuentan con los servicios todos los recursos técnicos pedagógicos, materiales y condiciones para que los alumnos con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y con severas dificultades de aprendizaje, comunicación o conducta, puedan participar plenamente en todas las actividades propias de las escuelas a las que asisten, lo que implica retos para los propios servicios de educación especial.





La siguiente tabla sobre condiciones de discapacidad en nuestra entidad se obtiene del Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (INEGI) en el Censo de Población y vivienda 2020, en la cual consideran las siguientes definiciones para la comprensión de los totales considerados en dichos datos.

Definiciones:

Población con discapacidad: Personas que tienen mucha dificultad o no pueden hacer al menos una de las actividades de la vida diaria como: ver, oír, caminar, recordar o concentrarse, bañarse, vestirse o comer, hablar o comunicarse.

Población con limitación: Personas que tienen poca dificultad para realizar al menos una de las actividades de la vida diaria como: ver, oír, caminar, recordar o concentrarse, bañarse, vestirse o comer, hablar o comunicarse.

Se destaca que la suma de la población con discapacidad, limitación y con algún problema o condición mental es mayor a la población total en dicha situación, por aquellas personas que tienen más de una discapacidad o limitación.

Consideramos la población en edad escolar desde inicial a secundaria.

Grupo quinquenal de edad	Total General	Población con discapacidad	Población con limitación	Población con algún problema o condición mental	Total de Población con discapacidades o algún tipo de condición
	Total	Total	Total	Total	Total
Total	231,813	68,216	156,741	16,655	241,612
0 a 4 años	5,522	2,398	2,623	874	5,895
5 a 9 años	7,981	2,117	5,110	1,664	8,891
10 a 14 años	9,420	2,366	6,250	1,773	10,389
Total					25,175

El resultado nos refleja que la discapacidad mayor se centra en población de niños y niñas con dificultades para ver, oír, caminar, comunicarse, entre otros; las niñas y niños de 10 a 14 años es la población más vulnerable.



[Handwritten signature]



Educación básica.

La educación Básica forma parte del Sistema Educativo Mexicano y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes que la cursan, desarrollando no solo saberes, habilidades y actitudes, sino también fortaleciendo las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia en la sociedad de la que forman parte.

Para lograr este fin, los niveles que conforman la Educación Básica deben garantizar experiencias de aprendizaje que favorezcan la reflexión, pensamiento crítico, el debate, la confrontación, todo en el marco del respeto y la libre expresión.

Así mismo, fortalecer los vínculos y dar seguimiento a la formación de los estudiantes en el tránsito por cada uno de los niveles de Educación Básica.

A partir del siguiente diagnóstico se concretan algunas de las características de la Educación básica en sus niveles, tipos de servicio y modalidades educativas, se hace referencia a sus condiciones específicas de formación y de vulnerabilidad en la siguiente tabla:

Educación Básica	Condiciones
Educación inicial	Necesidad de capacitación para agentes educativos
Preescolar general	Pérdida de aprendizaje de los alumnos de educación preescolar, derivado de las condiciones de pandemia, ante la falta de prioridad por parte de los docentes de los contenidos de aprendizaje. Baja asistencia del alumnado como consecuencia de la migración de la población.
Primaria general	Los alumnos de educación primaria de 6 a 12 años, presentan bajo rendimiento escolar en la prueba diagnóstico MEJOREDU aplicada en el ciclo escolar 2022-2023.
Extraescolar	Existe un gran índice de jóvenes y adultos de 15 años o más, que no han iniciado o concluido sus estudios de Educación Básica.



[Handwritten signature]



Educación Física	Los alumnos de Educación Básica de los planteles del Estado de Nayarit, muestran dificultad en la edificación de la competencia motriz .
Educación Especial	Los alumnos que tienen una necesidad educativa específica, no tienen garantizada una educación basada en los principios de inclusión en escuelas de Educación Básica , enfrentándose a barreras para el aprendizaje y la participación que limitan su trayecto formativo; aunado a la baja cobertura que se tiene de los servicios de Educación Especial.
Secundaria	Las alumnas y alumnos de las escuelas secundarias del Estado de Nayarit, no logran adquirir los aprendizajes esperados dentro del perfil de egreso, debido a la situación de rezago en la que se encuentran. Abandono escolar, poca oportunidad de desarrollo en el ámbito social y laboral.
Programa de atención a la niñez migrante.	Las niñas, niños y adolescentes hijos de familias de jornaleros agrícolas migrantes y en situación de vulnerabilidad en el Estado de Nayarit, enfrentan fuertes barreras de acceso, permanencia y egreso de Educación Básica
Programa Nacional de Inglés (PRONI)	Los alumnos de educación preescolar y primaria, de escuelas focalizadas por el Programa Nacional de inglés (PRONI), presentan rezago en el nivel de dominio del idioma , derivado de la pandemia, <i>plantilla incompleta de asesores externos especializados, materiales educativos</i> que no responden al nivel de conocimiento que presentan los alumnos.
Programa Estatal de Educación Ambiental	Los niños y jóvenes de las escuelas de educación básica del Estado de Nayarit, carecen de cultura e información referente al cuidado del medio ambiente y lo relacionado con el entorno .



[Handwritten signature]

Problemáticas más sentidas en Educación Básica.

- El acceso, permanencia y conclusión de los estudiantes en este trayecto de formación.
- Plantillas docentes incompletas en un porcentaje importante de escuelas de la entidad.
- Necesidad de continuar con una transformación de ambiente y cultura en las escuelas, en donde se atienda el sentido de la comunidad al centro, de responder a necesidades sociales desde la inclusión y el trabajo colaborativo.



- Transformación en la didáctica, entendiendo que el conocimiento solo tiene sentido en la medida que dé respuesta a una realidad contextual (áulica, escolar, comunitaria).
- *Migración de las familias dentro y fuera del país, problemas económicos* que obliga a nuestros estudiantes a dejar la escuela de manera temporal o definitiva, el *embarazo a edad temprana*, entre otros.
- Necesidad de impulsar los procesos de formación permanente en el Plan de Estudio 2022.
- Promover la vinculación de los niveles y los programas cuya razón es favorecer la mejora de las prácticas docentes, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad.
- Disminución en el logro de los aprendizajes en cuarto y quinto grado de primaria, con mayor énfasis en lectura y matemáticas; de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica y media de MEJOREDUE.

Información proporcionada por Educación Básica de los Servicios Educativos en Nayarit

En conclusión, las características de los servicios educativos que se brinda en nuestra entidad, de las 2482 escuelas en total, 1257 se encuentran con contexto de vulnerabilidad el 50 % de nuestras escuelas, la mayor vulnerabilidad se encuentra en el nivel de primaria con un porcentaje del 49% del total de escuelas, datos que se representan en los siguientes gráficos.



[Handwritten signature]



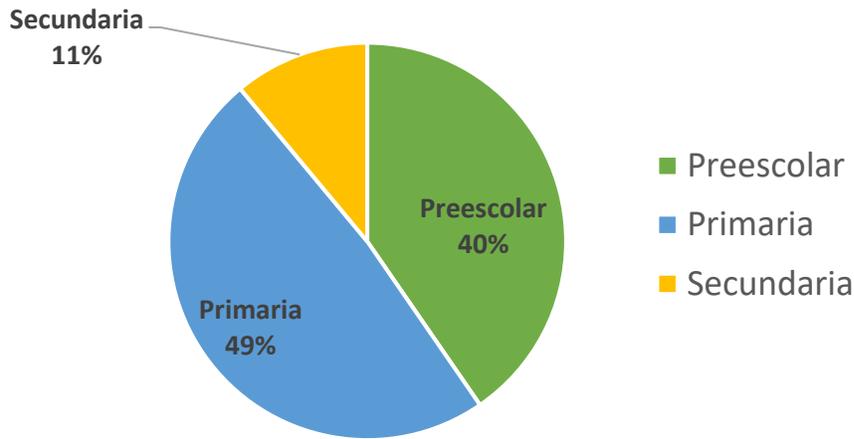
Escuelas en contexto de vulnerabilidad.

Niveles educativos	Multigrado	Indígena	Migrantes	Telesecundaria	Extraescolar
Preescolar	310	149	46	N/A	N/A
Primaria	329	203	48	N/A	Integrados en 27 escuelas
Secundaria	N/A	/A	7	138	N/A
Total	639	352	101	138	27
Total General	1257				



[Handwritten signature]

Escuelas en contexto de vulnerabilidad

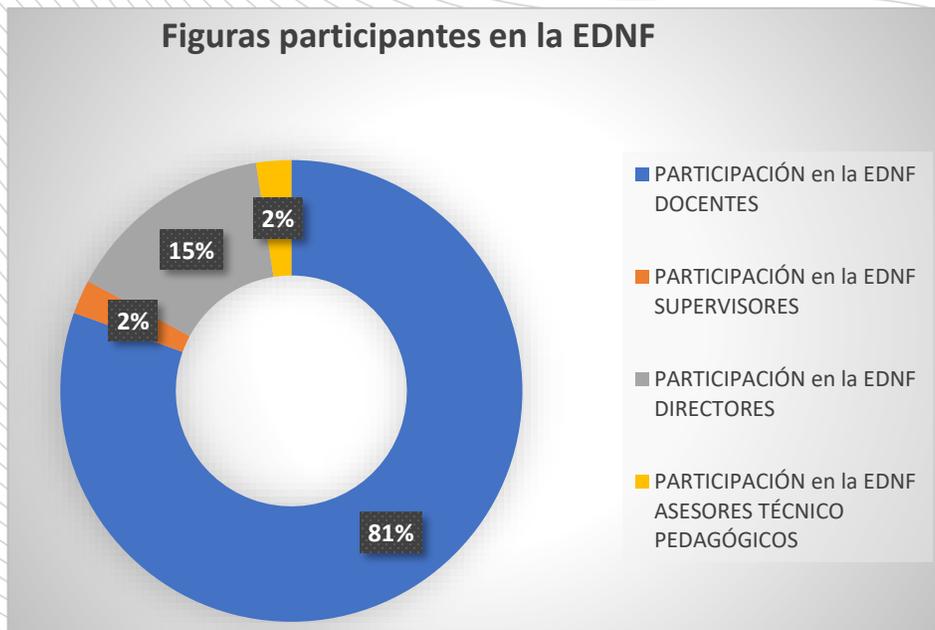




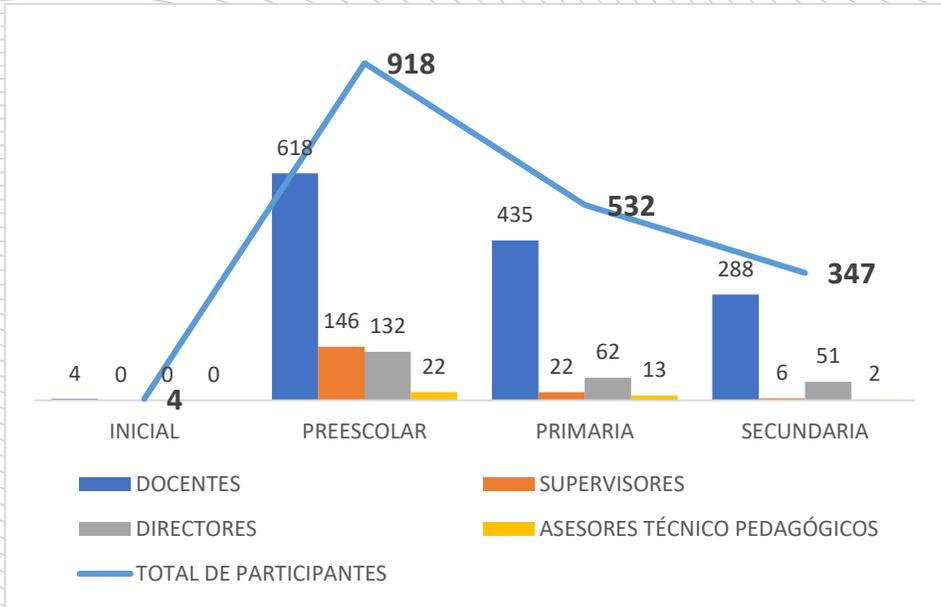
Resultado de la Encuesta de Necesidades de Formación.

La Coordinación de Formación Continua través de la aplicación de diversos instrumentos, facilitaron conocer intereses e inquietudes, problemáticas de la práctica, áreas de oportunidad en sus ámbitos de trabajo, tendencias teóricas o prácticas que se incorporan en su quehacer, trayectorias profesionales o laborales, entre otros que se dirigieron a las diversas figuras educativas para la detección de las necesidades de formación siendo considerados: la encuesta de Necesidades de la Formación, los PMC de los Centro de Maestros en donde van incluidas las aportaciones de los CTE y entrevistas con los Niveles, tipos de Servicio y Modalidades educativas las cuales presentamos en los siguientes cuadros y gráficas, que concretizan las necesidades de formación por medio de diversos tipos de información.

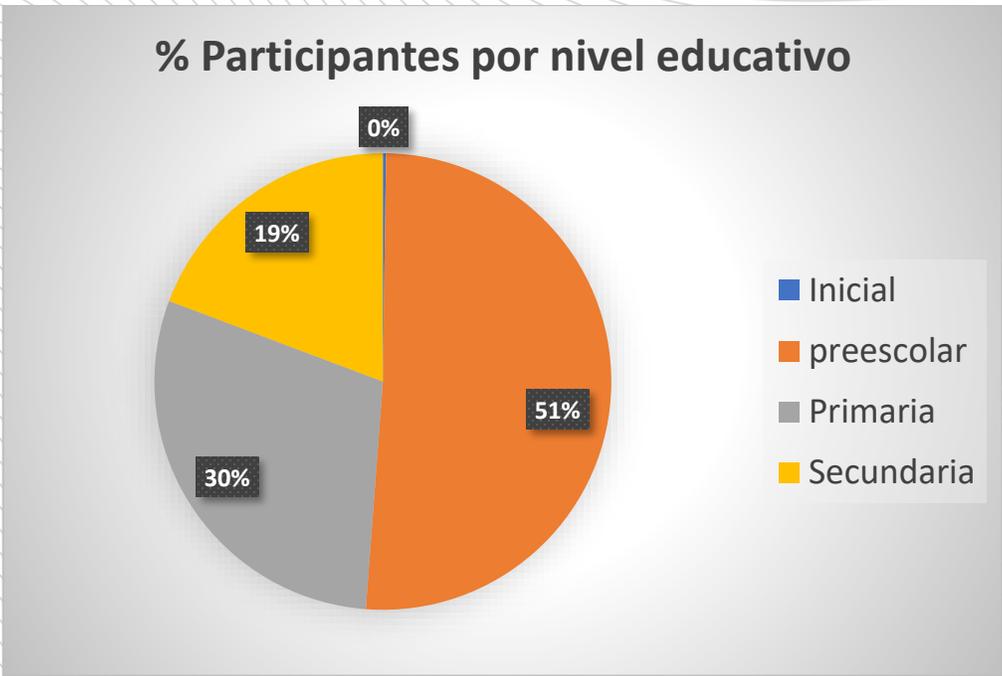
La Encuesta de Necesidades de la Formación (EDNF) 2023, se realizó con indicadores nacionales y el resultado de la participación fue de 1682 figuras educativas. La siguiente gráfica muestra la participación de dicha encuesta por figura educativa:



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]





Contexto.

El contexto en la entidad es diverso, contamos con zonas rurales, urbanas, semi urbanas, urbanas marginadas e indígenas, al analizar los resultados de la participación de las maestras y los maestros, identificamos que la mayoría de estos se encuentran brindando su servicio en el contexto urbano, pero en muy cercano porcentaje con el medio rural, la implicación en cuanto a la formación en contexto indígena se verá afectado mayormente por tener una participación menor, situación que podemos valorar en la siguiente gráfica.



INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT



Los tipos de organización de escuela de los participantes en la encuesta fueron clasificados en dos: de organización completa y multigrado, de los cuales la tabla que exponemos a continuación, refleja que la mayoría de las y los maestros tienen pertenencia al contexto urbano, lo que sin duda alguna dará un impacto al priorizar las necesidades de formación.

Tipos de organización	
Completa	1348
Multigrado	334



Las estrategias que considera el participante para fortalecer el ejercicio de su autonomía profesional con una perspectiva crítica, las cuales fueron seleccionadas de forma prioritaria en el orden que a continuación se enumeran por prioridad los resultados:

1. Para la reflexión de la práctica docente y la construcción de una identidad profesional con 722 registros.
2. Para la toma de decisiones colectiva y el trabajo colaborativo con 479 interesados
3. Para la organización horizontal del trabajo con 254 respuestas
4. Para el aprendizaje autónomo con 225 respuestas.

La clasificación de las respuestas nos permite identificar el interés de la mayoría de los docentes por la reflexión sobre la práctica docente orientando el fortalecimiento a la formación situada.



INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT



Necesidades de Formación.

Plan de Estudios:

Se requiere darle continuidad a la formación en el Plan de Estudio 2022, un 66% de las figuras educativas centra su necesidad en:

- La Concreción didáctica de los planteamientos curriculares que permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Conocimientos sobre los enfoques que sustentan el Plan de Estudio

Integración Curricular.

Para llevar a cabo la integración curricular, los docentes opinan que se requieren formar en:

- Diseño de proyectos a partir de las metodologías sociocríticas
- Vinculación de Campos formativos
- Ejes articuladores
- Fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso
- Trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento

Ejes articuladores.

Con este elemento curricular del Plan de Estudio las maestras y los maestros requieren formación en:

- Integración de los Ejes articuladores en los proyectos
- Vinculación de los Ejes articuladores con los Campos formativos

Los ejes articuladores prioritarios de formación son:

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura



[Handwritten signature]



Campos formativos.

Se requiere profundizar en los siguientes campos prioritariamente en:

- Saberes y pensamiento científico
- Lenguajes
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades.



Estrategias didácticas desde la interdisciplinariedad.

- Vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y la organización en Fases
- Identificación de las múltiples articulaciones entre los contenidos de uno o más Campos formativos
- Estudiar críticamente los fenómenos de la realidad desde la pluralidad de saberes y conocimientos

Habilidades para el codiseño.

Los docentes hacen referencias sobre los saberes de los siguientes elementos para el fortalecimiento de sus habilidades para el codiseño de los programas analíticos, los resultados se describen por prioridad de opinión, siendo los siguientes:

- Lectura, contextualización y problematización de la realidad
- Análisis de los programas sintéticos
- Diseño de un currículum integrado

Planeación didáctica.

Con base en el programa analítico diseñado por el colectivo los docentes requieren formación en su planeación didáctica relevantemente en torno a los siguientes temas:

- Diseño de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria y a partir de la problematización de la realidad



- Determinación de los PDA que se abordarán mediante alguna metodología y/o con otras estrategias didácticas
- Valoración de las características de las y los estudiantes en la selección de la gradualidad de los PDA

Metodología didáctica.

Las opiniones de los docentes en esta necesidad de formación requieren formación prioritariamente en:

- Aprendizaje basado en proyectos (de aula, escolar y comunitario)
- Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje servicio

Evaluación con enfoque formativo.

Fundamentalmente los docentes requieren conocer a mayor profundidad las siguientes estrategias:

- Estrategias para dar seguimiento y retroalimentación a los procesos de aprendizaje
- Estrategias para utilizar la evaluación para la reflexión de los procesos de enseñanza y la toma de decisiones
- Elementos para construir instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo

Gestión escolar.

Se requiere formación en este tema importante en los siguientes temas ordenados por prioridad de opinión:

- Trabajo colaborativo y horizontal
- Acompañamiento, seguimiento y manejo de conflictos
- Elaboración del diagnóstico escolar desde el enfoque de mejora continua



INSTITUTO DE CALIDAD EDUCATIVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT



Liderazgo pedagógico.

Se requiere formar profundizando en los siguientes temas:

- Planteamiento de soluciones contextualizadas
- Comunicación asertiva y escucha activa
- Pensamiento crítico

Habilidad socioemocional

Los docentes requieren para atender con bienestar el día a día la práctica docente, opinan en un gran porcentaje que requieren fortalecerse en las siguientes temáticas:

- Manejo de tensión y estrés desde el autocuidado
- Generación de vínculos con grupos seguros y estables (redes de apoyo)

Tecnologías de la información:

Se requieren fortalecer relevantemente en las siguientes herramientas:

- Herramientas educativas virtuales para promover el aprendizaje
- Herramientas digitales para la gestión pedagógica

Igualdad de género.

Se requiere fortalecer en las siguientes temáticas, ya que en un porcentaje de más del 50% de los participantes en la encuesta opinan que:

- Prevención de las violencias en la escuela (acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual)
- Equidad de género y derechos de los NNA

Enfoque intercultural.

En respuesta de las figuras educativas, los aspectos que se consideran fundamentalmente importantes para atender este enfoque son los siguientes temas ordenándolas por prioridad:



INSTITUTO DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT



- Vinculación de contenidos y conocimientos de los pueblos originarios con los contenidos nacionales
- Conocimiento y uso de lenguas originarias de tu entidad para fortalecer las identidades
- Metodologías didácticas de educación multigrado
- Reconocimiento de la diversidad y pedagogía decolonial



Enfoque inclusivo.

La necesidad que presentan las y los maestros desde este enfoque son las siguientes:

- Diseño de adaptaciones curriculares específicos
- Características y tipos de Barreras para el Aprendizaje y Participación (estructurales, normativas, didácticas y actitudinales)

Los retos de la práctica.

- La formación y actualización docente para la apropiación de herramientas y estrategias didácticas para el aprendizaje.
- Conocer y poner en práctica los planes y programas de estudio sobre la nueva escuela mexicana y poderlo concretar a través de una planeación como recurso indispensable para llevar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje.
- Acompañamiento docente para la implementación de metodologías sociocríticas
- Promover ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Asumir con responsabilidad y compromiso el rol y la función que corresponde desempeñar a los principales actores educativos.
- Concientizar a los padres de familia sobre el apoyo en las actividades pedagógicas del aula para el desarrollo de los PDA en los alumnos.
- Abordar las necesidades de los estudiantes con rezago educativo o dificultades socioemocionales derivadas de la pandemia.
- Profundizar en el conocimiento de los libros de textos y los nuevos materiales educativos.



- Uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- La implementación de la evaluación con enfoque formativo.
- Diseñar estrategias para lograr motivar y despertar el interés del aprendizaje en los alumnos, involucrando a todos los actores, alumnos, padres de familia, docentes y escuela, desde el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, que permitan analizar problemas y necesidades de la comunidad, que propicie la detección del problema la investigación de información relevante y de conceptos clave que permita reflexionar para la propuesta de acciones y posibles soluciones.



INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE MAESTROS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT

Los elementos siguientes se vinculan con los procesos de la formación continua

Procesos de Formación.

Los siguientes elementos son los que se requieren para fortalecer en opinión de las figuras educativas:

- Actividades vivenciales y participación activa de las maestras y los maestros, Procesos de reflexión y sistematización de la práctica docente
- Vinculación con la práctica desde la teoría y la acción
- Actividades vivenciales y participación activa de las maestras y los maestros, Recuperación de los saberes, experiencias y emociones

Modalidad.

La modalidad que más se adecúa a las formas de aprender de los docentes participantes prioritariamente con el 37 % son las presenciales, seguida de la modalidad a distancia con un 35 % y la mixta con el 28 %, las que se describen por prioridad.



- **Presencial.** Se realiza de forma síncrona en horarios y espacios físicos preestablecidos, con el uso de diferentes metodologías y materiales didácticos que potencien su aprendizaje.
- **A distancia.** Se implementa considerando el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales que hacen posible que los procesos e interacciones se lleven a cabo a partir de diferentes propuestas de mediación pedagógica.
- **Mixta.** Se implementa combinando sesiones presenciales con componentes que, con el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales, permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje de forma síncrona y asíncrona.



INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
ESTADO DE NAYARIT

Tipos de formación.

Los tipos de formación que los docentes opinan que favorecen la construcción de sus aprendizajes, describiéndolos por prioridad de opinión.

- Diplomados
- Cursos
- Talleres
- Grupo de análisis de la práctica o Encuentro
- Seminario
- Tertulia pedagógica o dialógica
- Jornada

Espacios de formación.

El interés se centra en:

- En plataformas virtuales de aprendizaje
- En los centros de maestros
- En la escuela
- En menor medida en las instituciones de educación superior y en espacios desde la supervisión escolar.



Tiempos de inversión en la formación:

Se enlistan por orden de prioridad, el primero con el 28 %, y el último con el 22%, detectando que las opiniones se diversifican de forma equilibrada entre los participantes.

- Entre 20 y 40 horas
- Entre 81 y 410 horas
- Entre 41 y 80 horas
- Entre 141 y 200 horas

Momentos.

Los momentos que las y los maestros consideran necesario formarse prioritariamente son en:

- En la jornada escolar (en los espacios destinados en el calendario escolar)
- A contra turno
- El fin de semana

Dificultades para formarse.

- Tiempo invertido en traslados
- Traslado a las sedes
- Falta de conexión a internet

Resultado, Encuesta de Necesidades de Formación.

El desarrollo de la formación en 2023, se distribuyó la atención en todas las figuras educativas de los diversos niveles, tipos de servicio y modalidades de educación básica, la tabla siguiente muestra la atención brindada y la participación de las figuras educativas, destacando en los datos la participación mayoritaria de los niveles de primaria y preescolar.



INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT



NIVEL	TOTAL FUNCIÓN	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL TÉCNICO DOCENTE	PERSONAL CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN	PERSONAL CON FUNCIONES DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PERSONAL CON FUNCIONES DE SUPERVISIÓN
Primaria general	2774	1947	7	796	23	1
Preescolar indígena	160	47	0	113	0	0
Preescolar general	1451	931	10	506	3	1
Cam	105	84	1	18	1	1
No aplica	598	60	0	45	244	249
Secundaria telesecundaria	470	198	0	271	0	1
Primaria indígena	340	203	1	128	8	0
Secundaria técnica	797	671	5	120	0	1
Secundaria general	856	691	2	163	0	0
USAER	434	353	1	74	3	3
Preescolar indígena	5	0	0	0	1	4
Inicial lactante y maternal	20	15	0	5	0	0
Primaria comunitaria	1	1	0	0	0	0
Preescolar comunitario	5	5	0	0	0	0
Inicial no escolarizada	14	14	0	0	0	0
Total	8030	5220	27	2239	283	261



[Handwritten signature]

Participantes.

Participantes por sexo.

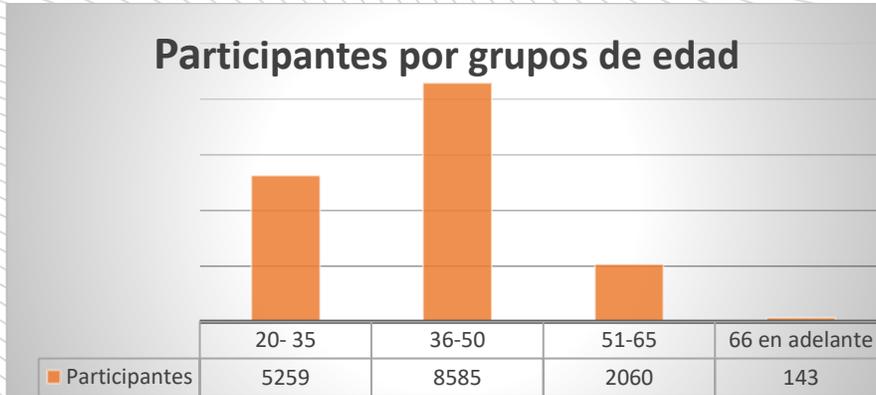
En los tres últimos años, hemos valorado que la participación de las maestras es mayor que la de los maestros, dicha estadística no se ha modificado, permanece mayormente el interés de formarse por las mujeres, es importante seguir promoviendo la equidad de género y hacer uso del derecho a la formación.





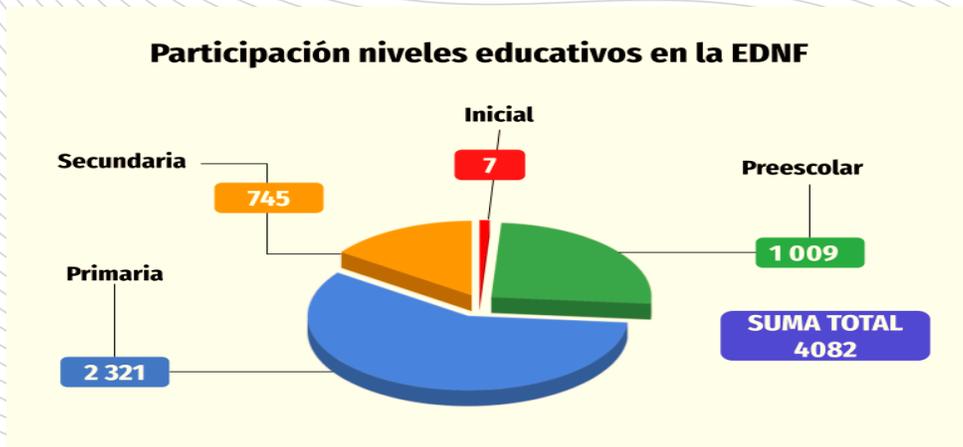
Participantes por grupos de edad.

La siguiente gráfica da muestra de que la mayoría de las figuras participantes se centran en edades con el segundo nivel de clasificación, analizamos que el porcentaje de maestros que se forma en edades entre los 20 y los 50 años es del 86%, dato relevante, quedando estadísticamente un rezago en la formación con las maestras y maestros en edades de 65 años en adelante.



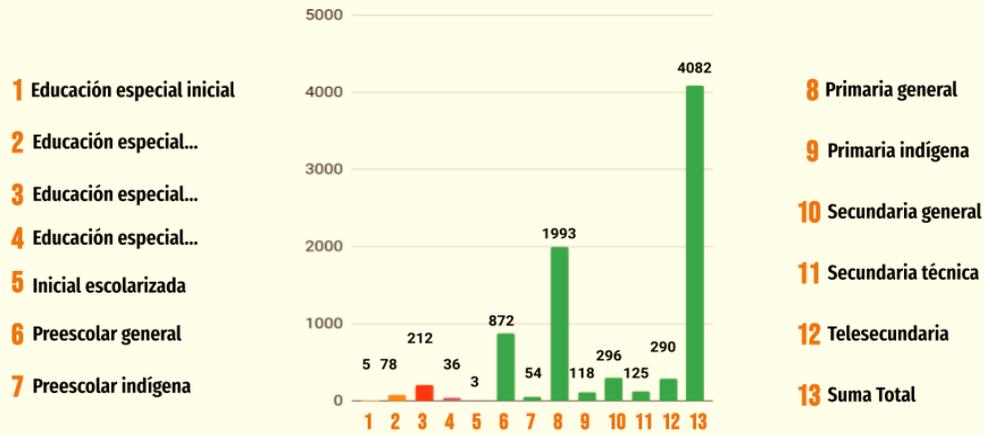
Participantes por nivel educativo.

En las siguientes tres gráficas, se encuentran referencia de los participantes en la encuesta de necesidades de la formación por niveles educativos, tipos de servicio y tipos de organización, en un comparativo con el resultado anterior en relación con la participación de telesecundarias en este 2023, se acrecienta su participación, falta incentivar las participación de todos los niveles educativos, sobre todo en secundaria, así como educación indígena, además de detectar que en general falta fortalecer la participación de todas las figuras educativas e identificar sus necesidades de formación.



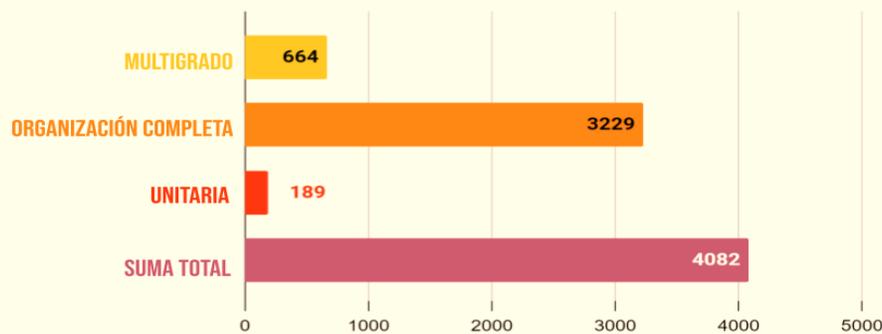


Tipos de servicio participantes en la EDNF



INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
ESTADO DE NAYARIT

Tipo de organización de participantes EDNF



En referencia a la edad de los docentes participantes los maestros que más participan son los del rango de edad de entre 11 y 20 años de servicio y los que menos participan son los que tienen más de 30 años de servicio.

AÑOS DE SERVICIO DE LOS PARTICIPANTES	PARTICIPANTES
Menos de 5 años	725
Más de 30 años	294
Entre 6 y 10 años	943
Entre 21 y 30 años	745
Entre 11 y 20 años	1375
SUMA TOTAL	4082



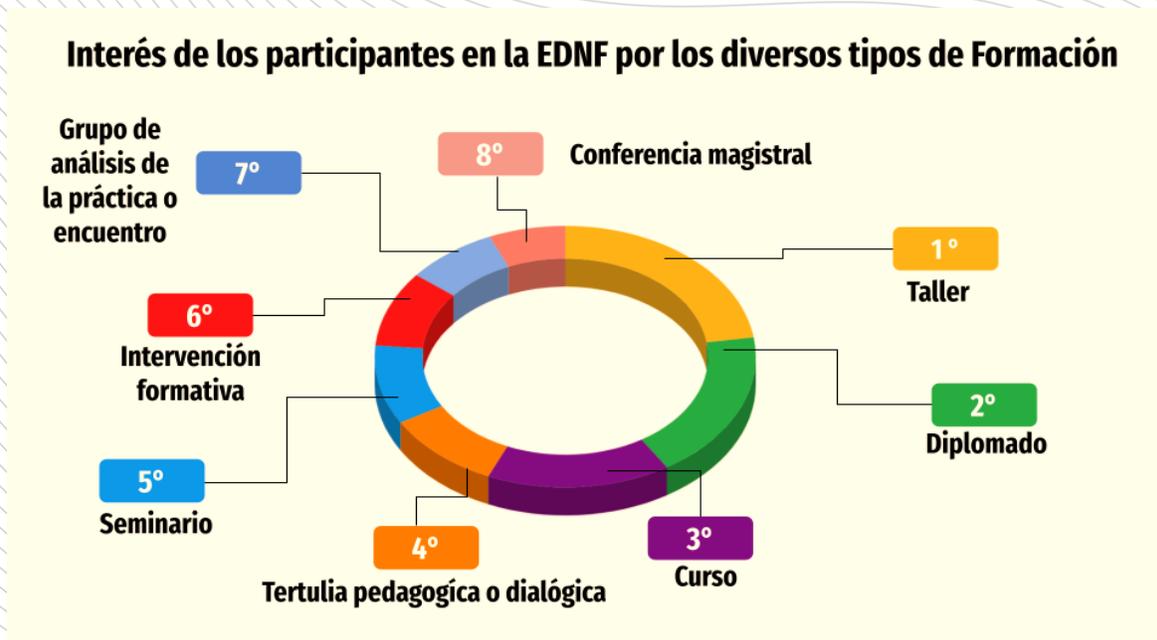
De forma relevante en esta encuesta les presentamos un listado de siete temas que fueron seleccionados por relación con las necesidades de formación académica de los agentes educativos participantes en esta “encuesta de detección de las necesidades de formación”. De los resultados obtenidos se refleja que a las y los maestros les interesa en mayor medida temas sobre el trabajo por proyectos, el proceso de codiseño del programa analítico, plano didáctico seguido por estrategias y herramientas de aprendizaje de diferentes contextos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, en el siguiente listado destacamos los siete temas por prioridad.



INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT

1	Trabajo por proyectos.
2	Proceso del codiseño del programa analítico y plano didáctico.
3	Estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos.
4	Metodologías participativas, colaborativas y sociocríticas
5	Elaboración del diagnóstico escolar.
6	Liderazgo democrático y trabajo colegiado.
7	Alfabetización emocional, Cuerpo y emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los siguientes resultados nos reflejan el tipo de *dispositivo formativo* acorde a los tiempos más adecuados durante el desarrollo de sus acciones formativas por orden de prioridad.





Las estrategias didácticas educativas de pertinencia para los participantes en la encuesta se presentan en la siguiente tabla integrada con datos de mayor a menor en el que identificamos que el diálogo, trabajo por proyectos, preguntas y respuestas, ejercicio de retos, el debate, la construcción de análisis de datos, preguntas y respuestas, la discursiva, entre otros.

En la Encuesta de Necesidades de Formación se cuestionó lo siguiente: **¿Cuáles son las estrategias didácticas educativas que consideras más pertinentes para tu formación docente?**

Las estrategias didácticas que la mayoría dio a conocer en base a las necesidades de formación que consideran se tiene, fueron las siguientes:

Estrategias	
1	Diálogo, trabajo por proyectos, ejercicios de retos, construcción de tablas de análisis y discursiva.
2	Debate
3	Preguntas y respuestas

Otro de los planteamientos realizados a los docentes que tienen vinculación con el Plan de Estudio para la educación de preescolar, primaria y secundaria ¿Qué necesitaría integrarse en los actuales procesos de formación? En base a las respuestas de los participantes identificamos por orden de mayor a menor las siguientes temáticas base para el desarrollo de los contenidos de las acciones formativas.



INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
ESTADO DE NAYARIT



Necesidades de formación del Plan de Estudios 2022 para la educación de preescolar, primaria y secundaria en orden de prioridad en relación con los resultados de la encuesta.

	Temáticas
1	Construcción de secuencias didácticas desde una perspectiva interdisciplinaria
2	Integración curricular de los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje
3	Metodología para el codiseño y aprendizaje colaborativo
4	Planeación didáctica, integración curricular y ámbitos de formación



[Handwritten signature]

Procesos de la evaluación formativa

En la siguiente tabla describe temas de interés para los docentes en la cual se observa que la mayoría seleccionó las implicaciones y características de la evaluación formativa.

Orden de prioridad	Temáticas evaluación formativa
1	Implicaciones y características de la evaluación formativa
2	La evaluación formativa como metodología para reconocimiento de los procesos enseñanza y aprendizaje
3	La evaluación formativa como herramienta inherente a la planeación didáctica de las y los docentes





PRIORIDADES Y POBLACIÓN A ATENDER

La siguiente tabla muestra la necesidad de formación que se manifiestan en educación básica.

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Educación Básica General					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
De lo humano y lo comunitario	Primeros auxilios psicológicos y emocionales	Diplomado	250	Todas las figuras	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
	La convivencia escolar desde la perspectiva de los derechos humanos	Curso	250	Todas las figuras	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
	Habilidades socioemocionales	Diplomado	250	Todas las figuras	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
Liderazgo de Gestión	El acompañamiento pedagógico en la escuela y el aula escolar	Curso	100	Supervisor y Directivo	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
	Acompañamiento y liderazgo directivo	Curso	250	Supervisor y Directivo	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
	La autonomía profesional en la contextualización del currículum nacional en educación básica	Curso	200	Supervisor y Directivo	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
NEM: Enfoque filosófico y principios del currículo	Plan y Programas de Estudio 2022	Curso	100	Docentes en inserción	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar
	La planeación didáctica y la evaluación formativa con enfoque de la NEM	Curso	250	Docentes, Directivos y Asesores Técnico Pedagógicos	Acaponeta, Tuxpan, Tepic, Ixtlán del Río, Bahía de Banderas, La Yesca y Del Nayar



[Handwritten signature]



Necesidades de formación por niveles

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Educación Especial					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de Beneficiarios	Sedes requeridas regiones	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director)
Lenguajes	Estrategias de adquisición de lectura y escritura en alumnos que presentan discapacidad intelectual leve	Curso	80	Tepic	Docente, Director
Lenguajes	Lengua de Señas Mexicana	Curso	60	Tepic Bahía de Banderas	Docente, Director
Lenguajes	Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: Tableros de Comunicación, Pictogramas, Ideogramas, Logogenia	Curso	60	Tepic	Docente, Director
Saberes y pensamiento científico	La Robótica educativa en niños con necesidades especiales.	Taller	60	Tepic	Docente, Director
Saberes y pensamiento científico	Enseñanza de Matemáticas a alumnos con Discapacidad	Curso	80	Tepic	Docente, Director
De lo humano y lo comunitario	Estrategias de intervención para favorecer la integración sensorial	Curso	60	Tepic	Docente, Director
De lo humano y lo comunitario	Estrategia de atención para alumnos con TDAH.	Curso	60	Tepic	Docente, Director



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NAYARITENSE DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN Y CONTROL DE MAESTROS
CIUDAD DE TEPIC, NAYARIT.

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Educación Física					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	Taller de material didáctico	Taller	200	Docentes, Asesores Técnico Pedagógicos, supervisores	Jala, Bahía de Banderas, Tecuala y Tepic
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	Diseño de Proyectos Educativos de Educación física basados en la metodología de indagación STEAM	Curso	50	Docentes, Asesores Técnico Pedagógicos, supervisores	Tepic
De lo humano a lo comunitario	Primer respondiente emergente para el docente de educación física.	Taller	150	Docentes, Asesores Técnico Pedagógicos, Supervisores	Tepic



Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Migrantes					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Supervisor)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	Estrategias didácticas de lectura y escritura para multinivel	Taller	92	Docentes, directores y supervisores	Regionalizado



Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Extraescolar					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de Beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, director, subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	Andragogia	Diplomado	100	Docente, Directivo y Supervisor	Tepic

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Preescolar Indígena.					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil.	Diplomado	131	Docente, Técnico docente, Director y subdirector	Acajoneta Tepic Del Nayar
Saberes y pensamiento científico	Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos de preescolar	Diplomado	106	Docente, Técnico docente, Director y subdirector	Acajoneta Tepic Del Nayar
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	Diseño de proyectos basados en metodologías sociocríticas contextualizadas	Diplomado	100	Docente, Técnico docente, Director, subdirector, supervisores y Jefes de Sector	Acajoneta Tepic Del Nayar
Lenguajes	La danza regional mexicana como expresión de la riqueza interculturalidad	Diplomado	30	docentes y directivos	Tepic, Tuxpan, Acajoneta y Del Nayar



Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: PREESCOLAR					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	1.- Proceso de alfabetización inicial en Educación Preescolar 2.- Lenguajes artísticos.	1.- Diplomado 2.- Curso	1.- 190 2.- 110	Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico	Tepic, Acajoneta Bahía de Banderas Tuxpan
Saberes y pensamiento científico	1. Los principios del conteo en el enfoque de resolución de problemas para Educación Preescolar. 2.- Enseñanza de las ciencias en Educación Preescolar	1.- Diplomado 2.- Curso 3.- Curso	1.- 190 2.- 100 3.- 120	Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico	Tepic Acajoneta Bahía de Banderas Tuxpan
De lo humano y lo comunitario	1.- Educación sexual infantil de 0 a 6 años 2.- Educación socioemocional	1.- Curso 2.- Diplomado	1- 120 2- 130	Docente, Técnico docente, Director, Subdirector y Asesor Técnico Pedagógico	Tepic Acajoneta Bahía de Banderas Tuxpan
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	1.-Orientaciones didácticas sobre el diseño y aplicación de las metodologías sociocríticas contextualizadas. 2.- La evaluación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 3.-Planeación didáctica,	1.- Diplomado 2.- Curso 3.- Curso	1.- 120 2.- 120 3.- 110	Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Asesor Técnico Pedagógico, supervisor, Jefe de Enseñanza y Jefe de Sector	Tepic Acajoneta Bahía de Banderas Tuxpan
Liderazgo educativo y acompañamiento	1. Estrategia para la asesoría y acompañamiento a las escuelas y a las aulas	1.- Taller	1.- 100	Director, -subdirector, Asesor Técnico Pedagógico, Supervisor, Jefe de Sector y Jefe de Enseñanza	Tepic Acajoneta Bahía de Banderas Tuxpan
NEM: enfoque filosófico y principios del currículo	1 El Plan y Programas de estudios: del programa sintético a la construcción del programa analítico Fase 2	1.- Curso	1.- 120	Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico	Tepic Acajoneta Bahía de Banderas Tuxpan



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA
TEPIC, NAYARIT

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: Primaria Indígena					
Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	Las lenguas Indígenas del estado, su historia, uso y fortalecimiento en la vida actual	Diplomado	120	Docentes y directivos	Tepic, Tuxpan, Acajoneta y Del Nayar
	La danza regional mexicana como expresión de la riqueza interculturalidad	Diplomado	70	Docentes y directivos	Tepic, Tuxpan, Acajoneta y Del Nayar
	Alfabetización Inicial en Na'ayeri, Oda'm, wixárika y Mexikan.	Diplomado	120	Docentes y directivos	Tepic, Tuxpan, Acajoneta y Del Nayar
Saberes y pensamiento científico	Pensamiento matemático en primaria educación indígena	Diplomado	120	Docentes y directivos	Tepic, Tuxpan, Acajoneta y Del Nayar
Saberes y pensamiento científico	Elaboración de material didáctico, lúdico y digital para el manejo de las matemáticas en lengua Indígena y en español.	Taller	90	Docentes	Tepic, Ruiz, Acajoneta y Jesus María.



Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: **Primaria General**

Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	El proceso de alfabetización en los primeros grados de educación primaria.	Diplomado	60	Docentes, directivos y Asesores Técnico Pedagógicos	Tepec
Ética, naturaleza y sociedades	Protocolos de actuación en las escuelas, que les permita actuar en diversas problemáticas.	Curso	150	Docentes, Técnico docentes, Directivos y Asesores Técnico Pedagógicos	Acaponeta, Tuxpan, Tepec, Ixtlán, Bahía de Banderas
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	Diseño de proyectos contextualizados con metodologías sociocríticas.	Diplomado	200	Docentes, Directivos y ATPs	Tepec
Saberes y pensamiento científico	Pensamiento matemático en la educación primaria	Diplomado	200	Docentes, Directivos y ATPs	Acaponeta, Tuxpan, Tepec, Ixtlán, Bahía de Banderas



[Handwritten signature]

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: **Telesecundaria**

Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Supervisor, Jefe de Sector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura en educación Telesecundaria	Taller	150	Docentes	Tepec
Saberes y pensamiento científico	Estrategias efectivas para la enseñanza de las matemáticas en telesecundaria	Taller	100	Docentes	Tepec
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	La construcción del Programa analítico y su implementación a través de las diversas metodologías	Diplomado	150	Docente Directivo	Tepec Tuxpan

Nivel educativo, tipo de servicio o modalidad: **Secundaria**

Ámbitos de formación	Temática propuesta	Tipos de formación	Cantidad de beneficiarios	Figura/s educativa/s (Docente, Técnico docente, Director, Subdirector, Jefe de Enseñanza, Asesor Técnico Pedagógico)	Sedes requeridas regiones
Lenguajes	Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura en educación secundaria.	Taller	150	Docentes	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
	Metodologías activas y lúdicas para la enseñanza del inglés en secundaria.	Curso	40	Docentes	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
Saberes y pensamiento científico	Estrategias efectivas para la enseñanza de las matemáticas en secundaria.	Taller	100	Docentes	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
Ética, naturaleza y sociedades	Los valores profesionales promovidos desde la práctica docente.	Taller	120	Docentes, Director, Subdirector y ATP	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
De lo humano y lo comunitario	Educación sexual.	Curso	125	Docentes, directivos, supervisores, ATP, Jefes de Enseñanza	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	La integración curricular de los contenidos y el uso de las metodologías sociocríticas en secundaria.	Curso	200	Docentes Directivos Asesores Técnico Pedagógicos	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
	El enfoque de los campos formativos fase 6, uso de metodologías, planeación didáctica y evaluación formativa.	Diplomado	150	Docente, director, supervisor	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
Liderazgo de Gestión	Nuevas miradas en el acompañamiento del ATP.	Curso	100	ATP	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas
	Acompañamiento pedagógico de la supervisión para fortalecer la gestión escolar.	Intervención Formativa	100	Supervisores y Jefes de Enseñanza	Acaponeta Tepec Ixtlán del Río Bahía de Banderas



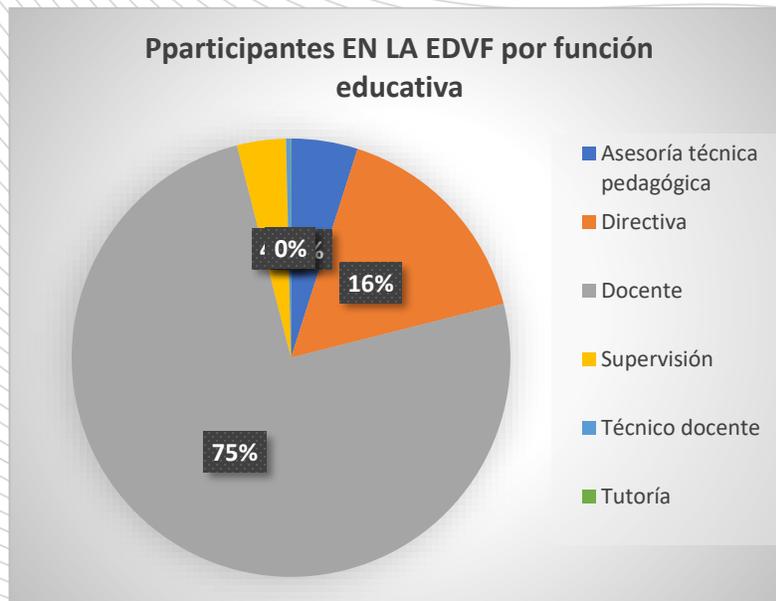
Resultado de la Encuesta de Valoración de la Formación

Participación de las figuras educativas.

Los participantes en esta encuesta son un total de 2750 figuras educativas de las cuales detallamos en el siguiente gráfico las cantidades en los siguientes gráficos de datos:



<i>Función</i>	Participantes
Asesoría técnica pedagógica	135
Directiva	444
Docente	2062
Supervisión	99
Técnico docente	9
Tutoría	1
Suma total	2750





Niveles educativos participantes.

Nivel educativo	Participantes
Inicial	20
Preescolar	597
Primaria	1460
Secundaria	673
Suma total	2750



La participación mayor se detecta que es en el nivel primaria, siendo la menor participación en el nivel preescolar.

Docentes que participan en la encuesta vinculados con las acciones de formación, lo que se puede valorar el compromiso de las vertientes de participación en la participación de la Encuesta de Valoración. Se integran nueve acciones con mayor participación, y cinco con menos participación:

Mayor medida:

Acciones de formación	Participación
La diversificación de los estilos de aprendizaje en la NEM: planeación, intervención y evaluación	212
Codiseño, el programa analítico como un proceso de trabajo colaborativo	174
La enseñanza de las artes en la educación básica	148
Identificación de grupos vulnerables y sus derechos	139
La contextualización del programa analítico, la planeación didáctica y la co-construcción de los tres escenarios: aula, escuela y comunidad	133
Alerta y estrategias de atención al acoso escolar	117
Primeros auxilios psicológicos y emocionales	115
Estrategias de inteligencia emocional y disciplina positiva en el aula para la mejora de los aprendizajes	113
Protocolos de seguridad e integralidad niñas, niños y adolescentes	112



Menor medida:

Acciones de Formación	Participantes
Seminario supervisores: Resignificando la función de las figuras de supervisión para transformar la educación	2
Estrategias para desarrollar competencias comunicativas a expresiones artísticas que fomenten la creatividad, apreciación y expresión para preescolar	1
IF Emergente. Integración curricular: Reto para la práctica de docentes de secundaria, docentes de secundarias, secundarias generales y técnicas	1
Programa de filosofía para niños y adolescentes: desarrollo del pensamiento crítico, cuidadoso y propositivo	1
Trazando nuevas rutas, acompañar al docente en el segundo año de inserción. FASE II. Docentes de educación básica	1



[Handwritten signature]

Conclusión de la acción de formación:

Conclusión de la formación	Participantes
No	98
Sí	2652
Suma total	2750





Los siguientes datos contienen indicadores de valoración similares que son: De acuerdo; En desacuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Totalmente de acuerdo y Totalmente en desacuerdo, que valorarán los siguientes indicadores:

- La contribución de los objetivos los objetivos de la formación al desarrollo profesional y al fortalecimiento de la práctica de las y los maestros.
- La atención a las necesidades formativas de acuerdo con las funciones de los participantes
- Los contenidos de las acciones de formación, ¿permitieron problematizar la práctica contextualizada?
- La organización de los contenidos ¿permitted fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales?
- Al inicio de la formación se describen de los objetivos, la dinámica de trabajo y forma de organización, así como el proceso de acompañamiento y seguimiento.
- La duración/tiempo de la acción de formación para analizar los contenidos abordados.
- Logro de los objetivos de la formación con las actividades desarrolladas.
- La valoración favorablemente de los recursos empleados
- Docentes que recibieron información de inicio sobre los criterios de evaluación y acreditación, dominio sobre los temas abordados, orientación en el desarrollo de las actividades de manera adecuada, atendió las dudas e inquietudes, mostró dominio para superar los obstáculos en el aprendizaje de los contenidos.
- Recursos utilizados para la atención a dudas por los participantes.
- Utilización de video, tutorial, infografía o manual del usuario



INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT



Tabla de resultados:

Indicadores	Criterios de valoración	Resultados
El o los objetivos de la acción de formación contribuyeron a mi desarrollo profesional y abonaron al fortalecimiento de mi práctica.	De acuerdo	548
	En desacuerdo	4
	Totalmente de acuerdo	2175
	Totalmente en desacuerdo	4
La acción de formación atendió a mis necesidades formativas de acuerdo con mi función.	De acuerdo	666
	En desacuerdo	2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28
	Totalmente de acuerdo	2052
Los contenidos me permitieron problematizar mi práctica además de llevarlos a mi contexto y a las situaciones presentes en mi grupo, escuela, zona escolar y/o comunidad.	De acuerdo	691
	En desacuerdo	5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38
	Totalmente de acuerdo	2016
Los contenidos me permitieron problematizar mi práctica además de llevarlos a mi contexto y a las situaciones presentes en mi grupo, escuela, zona escolar y/o comunidad.	Totalmente en desacuerdo	0
	De acuerdo	691
	En desacuerdo	5
	La organización de los contenidos me permitió fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales.	De acuerdo
En desacuerdo		4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		37
Totalmente de acuerdo		1999
Al inicio de la acción de formación se describieron los objetivos, la dinámica de trabajo y forma de organización, así como el proceso de acompañamiento y seguimiento.	Totalmente en desacuerdo	0
	De acuerdo	543
	En desacuerdo	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26
La duración/tiempo de la acción de formación me fue suficiente para analizar los contenidos abordados.	Totalmente de acuerdo	2176
	Totalmente en desacuerdo	2
	De acuerdo	871
	En desacuerdo	100
Con las actividades desarrolladas logré alcanzar los objetivos de la formación.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	113
	Totalmente de acuerdo	1655
	Totalmente en desacuerdo	11
	De acuerdo	910
Las actividades estaban relacionadas entre sí y demostraron complejidad gradual para la construcción de mi aprendizaje.	En desacuerdo	7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65
	Totalmente de acuerdo	1768
	Totalmente en desacuerdo	0
Los recursos empleados en la acción de formación favorecieron mi proceso de aprendizaje.	De acuerdo	761
	En desacuerdo	7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46
	Totalmente de acuerdo	1935
	Totalmente en desacuerdo	1
	De acuerdo	739
	En desacuerdo	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36
	Totalmente de acuerdo	1971
	Totalmente en desacuerdo	1



[Handwritten signature]



Se diversificó el uso de recursos a utilizar, los cuales fueron acordes a mi contexto educativo y social.	De acuerdo	812
	En desacuerdo	8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55
	Totalmente de acuerdo	1874
	Totalmente en desacuerdo	1
Al inicio de la acción de formación se desglosaron los criterios de evaluación y acreditación.	De acuerdo	657
	En desacuerdo	5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28
	Totalmente de acuerdo	2057
	Totalmente en desacuerdo	3
El proceso evaluativo me permitió reflexionar, recuperar conocimientos y experiencias que fui desarrollando a lo largo de la acción de formación, así como reconocer mis áreas de oportunidad.	De acuerdo	729
	En desacuerdo	5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44
	Totalmente de acuerdo	1971
	Totalmente en desacuerdo	1
El/la asesor/a, instructor/a, tutor/a o facilitador/a mostró dominio sobre los temas abordados.	De acuerdo	436
	En desacuerdo	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21
	Totalmente de acuerdo	2288
	Totalmente en desacuerdo	1
El/la asesor/a, instructor/a, tutor/a o facilitador/a orientó el desarrollo de las actividades de manera adecuada.	De acuerdo	445
	En desacuerdo	5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22
	Totalmente de acuerdo	2277
	Totalmente en desacuerdo	1
El/la asesor/a, instructor/a, tutor/a o facilitador/a atendió las dudas e inquietudes.	De acuerdo	424
	En desacuerdo	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30
	Totalmente de acuerdo	2291
	Totalmente en desacuerdo	1
El/la asesor/a, instructor/a, tutor/a o facilitador/a mostró dominio para superar los obstáculos en el aprendizaje de los contenidos.	De acuerdo	474
	En desacuerdo	4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31
	Totalmente de acuerdo	2240
	Totalmente en desacuerdo	
Existió algún recurso como foro, correo electrónico, número telefónico o datos para la resolución de dudas.	De acuerdo	503
	En desacuerdo	10
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27
	Totalmente de acuerdo	2207
	Totalmente en desacuerdo	3
Se contó con algún recurso como video, tutorial, infografía o manual del usuario.	De acuerdo	579
	En desacuerdo	12
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52
	Totalmente de acuerdo	2102
	Totalmente en desacuerdo	5



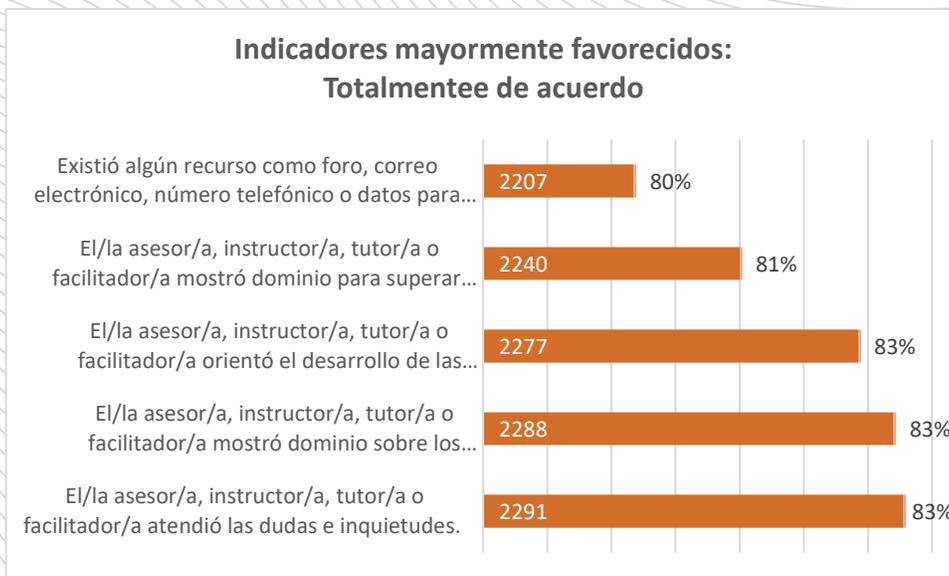
[Handwritten signature]



De los resultados obtenidos precisamos que en estos indicadores valorados en el rango de mayor valoración colocamos a cinco elementos que obtuvieron porcentajes entre el 80 % al 83% , lo que determina que las formas de comunicación facilitaron la solución a las dudas de los docentes , así como es relevante resaltar que, quienes impartieron las acciones formativas mostraron el dominio para superar las dificultades en el aprendizaje de los contenidos, y la orientación en el desarrollo de las actividades fue la adecuada, situación observable en el siguiente gráfico.



[Handwritten signature]

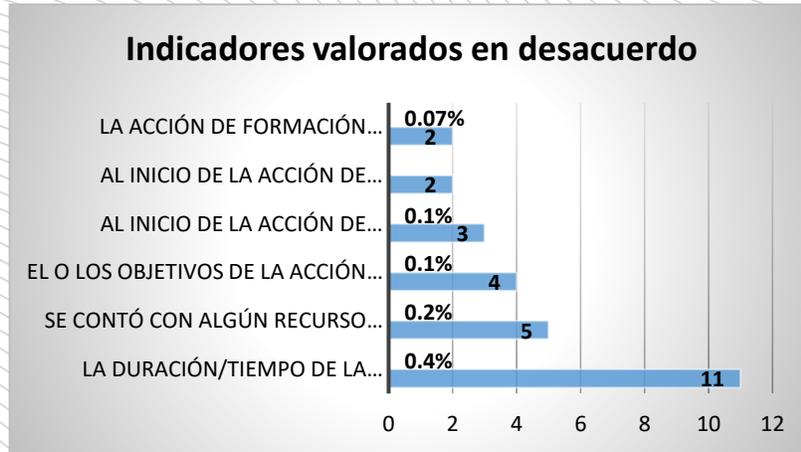


En contraparte, la siguiente tabla da muestra de los cinco elementos valorados con el indicador en desacuerdo; la cual refleja que los tiempos en que se desarrollaron las acciones formativas no cumplieron con las necesidades de los docentes, ya que no fueron satisfactorios, así mismo se detecta la importancia de fortalecer los procesos de la formación, de inicio a término, brindar la información de la AF en su estructura, encuadrando los contenidos y las características de la implementación desde el inicio, en análisis más profundo nos cuestionamos:

¿porqué en contra valoración de los contenidos que los participantes consideraron adecuados, los objetivos de la acción de formación no se lograron y no abonaron al fortalecimiento de su práctica?, por lo que es importante



redefinir la situación de la formación, así mismo fortalecer los procesos de acompañamiento y seguimiento, y seguir transitando en el enfoque de la formación situada, contextualizada a las diversas figuras educativas. Dichos resultados se reflejan en la siguiente gráfica:



[Handwritten signature]

Análisis de los ámbitos de formación atendidos.

Desde la Estrategia Nacional de Formación Continua, se han establecido **siete ámbitos**, que responden a los planteamientos de la NEM, los cuales funcionan como categorías para el diseño y desarrollo de la formación continua a nivel nacional. Con su incorporación se busca fortalecer y consolidar las capacidades, saberes, conocimientos y prácticas de las maestras y los maestros, y sumar esfuerzos para el desarrollo de las potencialidades que conforman el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La interrelación de estos ámbitos con la formación continua propiciará que el personal educativo se involucre en la construcción e implementación de un currículum flexible y dinámico, adaptando los contenidos académicos a la realidad inmediata y considerando el contexto y las características de la comunidad, a través del diseño de estrategias que atienden la diversidad social, económica, sexual, cultural que caracterizan a nuestro país. Esta manera de partir de hechos, necesidades y problemáticas concretas, permite integrar las diversas disciplinas sin fragmentar la enseñanza o aislar contenidos.



Los ámbitos pretenden contribuir en la delimitación de los aspectos centrales de las acciones de formación, por ende, no son exhaustivos ni limitados, y abren la posibilidad a la recuperación de la diversidad de situaciones, contextos y problemáticas de la práctica docente.

El siguiente gráfico muestra la jerarquización del interés de los maestros y maestras por los diversos ámbitos de formación destacando su opinión de mayor a menor obteniendo el siguiente resultado desde el diagnóstico de los Centros de Maestros.



INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
CALLE PROFESORA
TEPEC, NAYARIT.

Ámbitos de Formación

Fue fundamental analizar el resultado de los ámbitos de formación atendidos; en la siguiente tabla se observa la cantidad de acciones de formación e intervenciones formativas desarrolladas en vinculación con los ámbitos, el resultado refleja que el campo mayor atendido fue el de pedagogía, didáctica, saberes y experiencias, seguido de: De lo humano y lo comunitario y lenguajes, los ámbitos menos favorecidos fueron: Ética naturaleza y sociedades, Liderazgo educativo y acompañamiento, saberes y pensamiento científico y NEM, enfoque filosófico y principios del currículum , dicho resultado implica una revisión de los propósitos y contenidos de las acciones de formación en vinculación con las necesidades de formación identificadas que propicien la mejora de la formación continua.

Ámbitos	AF e Intervenciones formativas
De lo humano y lo comunitario	13
Ética, naturaleza y sociedades	4
Lenguajes	12
Liderazgo educativo y acompañamiento	3
NEM: enfoque filosófico y principios del currículum	4
No aplica	6
Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias	17
Saberes y pensamiento científico	3
(En blanco)	4
Total general	66



Resultados de evaluaciones de aprendizaje de alumnas y alumnos.

Los resultados de las evaluaciones del aprendizaje permiten monitorear en qué medida se está logrando el máximo aprendizaje de los educandos al término de cada nivel educativo, y sirven como insumos para fundamentar la toma de decisiones acerca de las políticas orientadas a la mejora de la educación.

Se consideran los resultados de evaluación diagnóstica, dichas evaluaciones, evalúan tres áreas relacionadas a **lectura, matemáticas y formación cívica y ética**, cada una con distintas unidades de análisis.

Las siguientes tablas representan por colores las zonas de reforzamiento específicas por áreas en educación primaria por grados, siendo el reflejado en color rojo las mayores áreas de oportunidad para el aprendizaje de las niñas y niños y adolescentes en educación primaria y secundaria.



INSTITUTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT

2° Grado			
	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
UNIDAD DE ANÁLISIS	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 13.33 % Unidades de análisis: - Integrar información y realizar inferencias. - Analizar la estructura de los textos.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 36.66% Unidades de análisis: - Forma espacio y medida	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 50% Unidades de análisis: - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 3.33% Unidades de análisis: Integrar información y realizar inferencias	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 3.33% Unidades de análisis: Forma, espacio y medida	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 5% Unidades de análisis: Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad



3er Grado			
UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	<p>Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>48.57 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar información y realizar inferencias - Analizar la estructura de los textos 	<p>Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>40.54 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número, álgebra y variación - Forma, espacio y medida 	<p>Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>72.72 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
	<p>Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.</p> <p>20%</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la estructura de los textos 	<p>Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.</p> <p>21.62 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma, espacio y medida 	<p>Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.</p> <p>11.11 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NAYARIT DE CALIDAD EDUCATIVA
CALLE DE LA LIBERTAD
TAPACHULA, NAYARIT

4° Grado			
UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	<p>Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>17.07%</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar información y realizar inferencias - Analizar la estructura de los textos - Localizar y extraer información 	<p>Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>21.95 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida 	<p>Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>33.33 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
	<p>Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.</p> <p>78.04 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y extraer información 	<p>Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.</p> <p>68.54 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida - Manejo de la información. 	<p>Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.</p> <p>50 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.



5° Grado			
UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 15 % Unidades de análisis: - Analizar la estructura de los textos - Integrar información y realizar inferencias.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 20 % Unidades de análisis: - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida - Manejo de la información.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 26.31 % Unidades de análisis: - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 77.5 % Unidades de análisis: - Analizar la estructura de los textos - Integrar información y realizar inferencias - Localizar y extraer información	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 77.77 % Unidades de análisis: - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 47.36 % Unidades de análisis: - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad



[Handwritten signature]

6° Grado			
UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 30 % Unidades de análisis: - Integrar información y realizar inferencias. - Analizar la estructura de los textos	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 24.44 % Unidades de análisis: - Forma, espacio y medida - Sentido numérico y pensamiento algebraico	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes. 21.05 % Unidades de análisis: - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 60 % Unidades de análisis: - Localizar y extraer información	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 60 % Unidades de análisis: - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida - Manejo de la información	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes. 42.10 % Unidades de análisis: - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.



Resultados secundaria.

1er Grado Secundaria			
UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.
	<p>33.33 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar información y realizar inferencias 	<p>25 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida 	<p>26.31 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad
Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	
<p>43.58 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la estructura de los textos - Integrar información y realizar inferencias 	<p>60 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido numérico y pensamiento algebraico - Forma, espacio y medida - Manejo de la información 	<p>42.10 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad 	



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT
CALLE PERIFÉRICA
TEPEC, NAYARIT.

2º Grado Secundaria			
UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.
	<p>32.5 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar información y realizar inferencias - Analizar la estructura de los textos 	<p>19.51 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número, álgebra y variación. 	<p>22.72 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad
Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	
<p>42.5 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la estructura de los textos - Integrar información y realizar inferencias - Localizar y extraer información. 	<p>73.17 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número, álgebra y variación. - Forma, espacio y medida. - Análisis de datos 	<p>59.09 %</p> <p>Unidades de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad. - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. 	



3er Grado secundaria

UNIDAD DE ANÁLISIS	LECTURA	MATEMÁTICAS	FORMACIÓN, CÍVICA Y ÉTICA
	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.	Zona de reforzamiento de aprendizajes, con dificultad para la mayoría de los estudiantes.
	29.26 %	10.86 %	31.81 %
	Unidades de análisis: - Analizar la estructura de los textos - Integrar información y realizar inferencias	Unidades de análisis: - Forma, espacio y medida. - Análisis de datos.	Unidades de análisis: - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.
	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.	Zona de atención prioritaria, aprendizajes más difíciles para los estudiantes.
	34.14 %	76.08 %	36.36 %
	Unidades de análisis: - Integrar información y realizar inferencias - Analizar la estructura de los textos - Localizar y extraer información	Unidades de análisis: - Número, álgebra y variación. - Forma, espacio y medida. - Análisis de datos.	Unidades de análisis: - Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. - Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad - Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

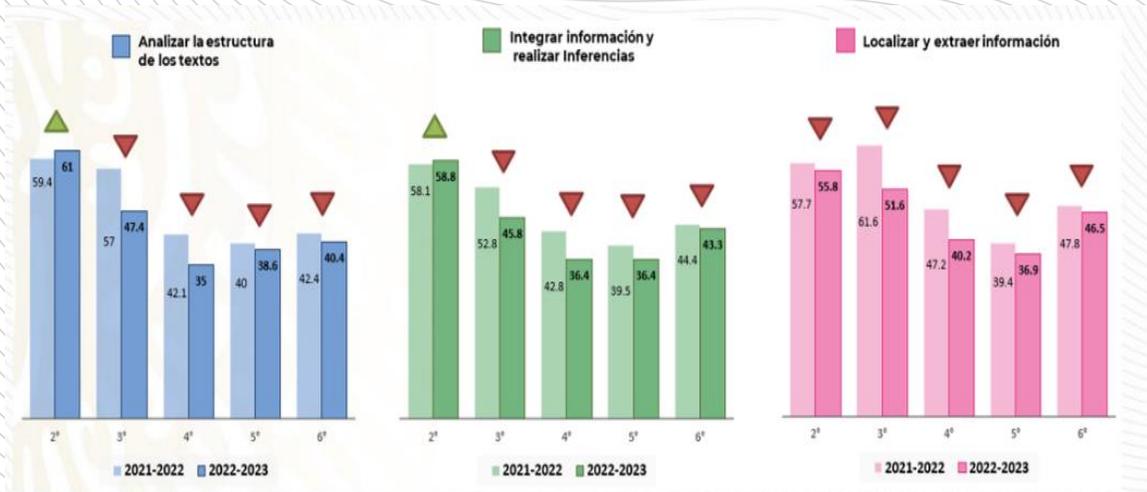


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT

En un análisis concreto de los resultados de logro educativo en Educación Básica, se valora de forma comparativa los resultados obtenidos entre 2021-2022 y 2022-2023, los resultados determinan que existe una baja en el logro educativo ampliando las brechas del rezago educativo.

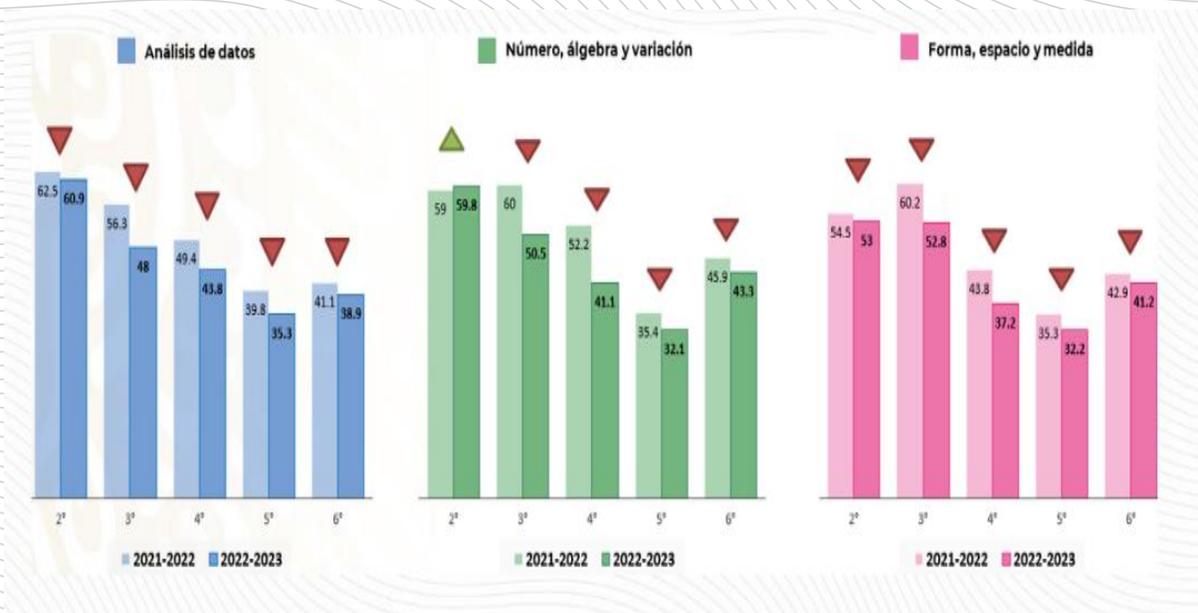
Resultados comparativos en primaria.

Lectura





Matemáticas



INSTITUTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT

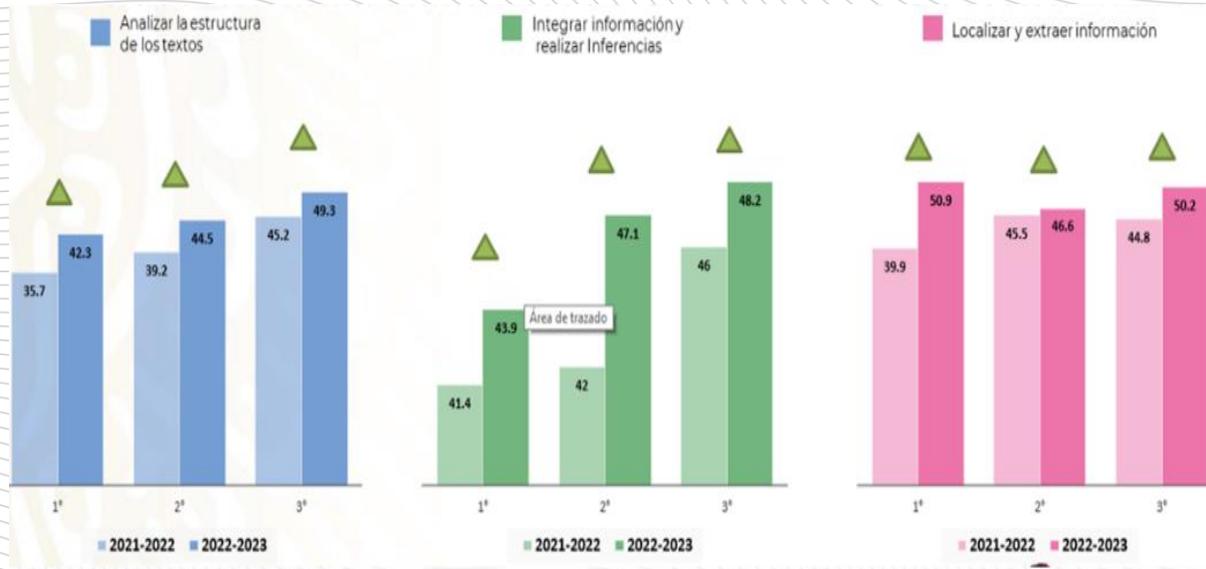
Formación Cívica y Ética



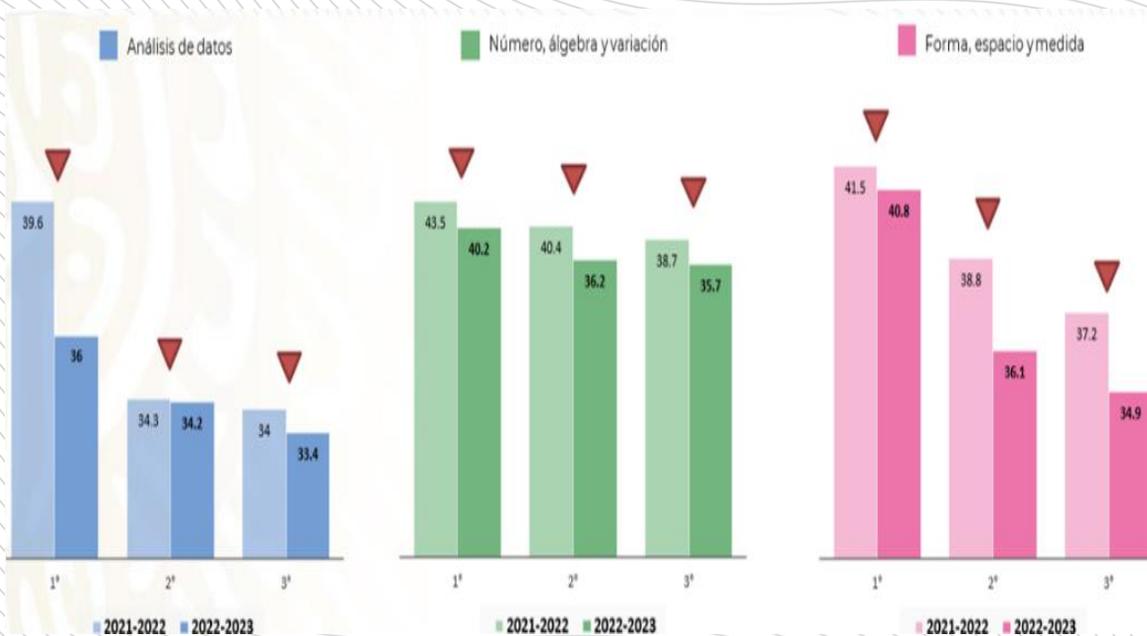


Resultados comparativos en secundaria.

Lectura



Matemáticas





EVALUACIÓN INTERNA Y ASPECTOS DE MEJORA

En los procesos de la formación continua se consideran aspectos de mejora descritas de la evaluación interna 2023, así mismo el análisis valorativo de las acciones organizativas y operativas de las acciones e intervenciones formativas del ejercicio fiscal 2024 y que concretizamos en la tabla siguiente puntos:

- Valoración de la formación continua a través de un equipo coordinado entre las figuras específicas para la formación continua.
- Elaborar instrumentos de Valoración
- Elaboración de convenios de atención específica a la formación
- Castas compromiso de las IF y de los participantes como beneficiarios en la formación
- Acrecentar la eficiencia terminal
- Estrategias de comunicación efectiva con las estructuras en educación básica.
- Desarrollar estrategias de coordinación para la participación de los docentes en la Encuesta de Necesidades y de Valoración de la Formación, implementando acciones permanentes de difusión y validación de la participación buscando la colaboración efectiva de la estructura educativa.
- Valorar las acciones formativas considerando todos los elementos integrados en los criterios de valoración en el diseño, la operación y los resultados, en especial énfasis a las acciones de formación dirigida a contextos o situaciones de vulnerabilidad.
- Impulsar la formación atendiendo la situación y el diagnóstico integral de la formación, considerando la inclusión, el desarrollo socioemocional, temas de políticas nacionales y locales requeribles, así como los referentes al Plan y Programas de Estudio 2022.
- Fomentar la participación de todos los niveles educativos en todas las acciones de formación especialmente las modalidades de atención multigrado, indígena, y telesecundaria, y secundaria general y técnica.
- Fortalecer la formación en educación inicial.



[Handwritten signature]



- Realizar promoción de la participación de todas las figuras educativas como un derecho a la formación, por todos los medios tecnológicos posibles y en coordinación con las estructuras educativas.
- Valorar el impacto a la formación por medio de encuentros centradas con una vinculación con las figuras educativas docentes, directivas, de supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica.
- Ajustar los tipos de formación y dirigirlos a las figuras educativas, definición de las modalidades con base en el diagnóstico.



[Handwritten signature]

De los aspectos susceptibles de mejora identificados en la evaluación interna y los que consideramos de pertinencia para la atención a la formación los integramos en cuatro mecanismos de acción con el propósito de incidir en la mejora de la formación continua del ejercicio fiscal 2024.

Propuestas de mejora de las acciones formativas.

Mecanismos de difusión y su pertinencia.

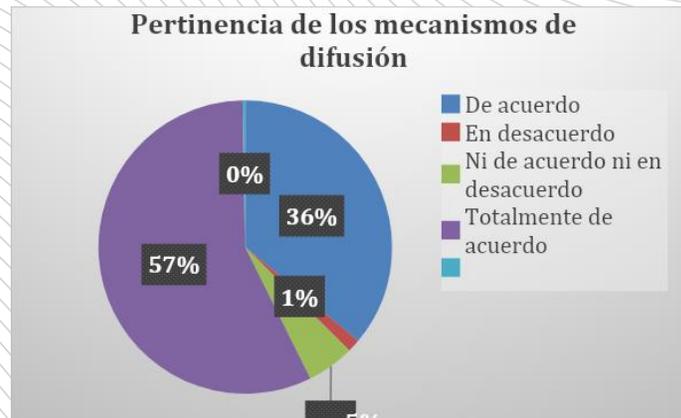
Las y los maestros expresan que se enteraron de la oferta de formación en su mayoría por redes sociales, con un 45% de difusión, es importante considerar el apoyo de la estructura educativa y la coordinación entre esta y la Coordinación de Formación Continua, que contribuyó para ampliar la difusión de la formación, sin embargo, es importante mencionar que se tiene que seguir fortaleciendo los diversos mecanismos de difusión para que más docentes accedan a la formación. En relación a dichos mecanismos, se opinó totalmente de acuerdo sobre la pertinencia de estos mecanismos de difusión, solo el 2% se manifestó en desacuerdo, siendo satisfactorio dicho resultado.



¿Cuál fue el mecanismo de difusión por el que me enteré de la acción de formación?	Participantes
Correo electrónico	122
Oficio	794
Otro:	148
Recomendación	445
Redes sociales	1241
Suma total	2750



<i>Fue pertinente el mecanismo de difusión empleado para la acción de formación.</i>	COUNTA de 27. Se contó con algún recurso como video, tutorial, infografía o manual del usuario.
De acuerdo	991
En desacuerdo	39
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	144
Totalmente de acuerdo	1568
Totalmente en desacuerdo	8
Suma total	2750



Los datos analizados a continuación, reflejan el punto de vista en función de los criterios: de acuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo, en los que a través de una tabla grafica se muestran las cantidades de docentes que emitieron su opinión al respecto de los siguientes criterios:

- Procesos de inscripción
- Accesibilidad de la plataforma
- Las actividades en espacios virtuales para favorecer el intercambio de experiencias
- El diálogo reflexivo y el trabajo colaborativo
- La constancia.
- Potencialización de capacidades y superación de retos
- Organización del tiempo presencialidad-virtual.
- Plataforma accesible y,
- Contenidos para el estudio autónomo.



[Handwritten signature]



Tabla de resultados.

Indicadores	Criterios de valoración	Resultado	Total participantes
El proceso de inscripción fue fácil y sencillo.	De acuerdo	738	2750
	En desacuerdo	33	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	
	Totalmente de acuerdo	1901	
	Totalmente en desacuerdo	3	
La navegación y el entorno gráfico (íconos, botones, pantallas) de la plataforma fue accesible e intuitiva.	De acuerdo	346	1127
	En desacuerdo	7	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	
	Totalmente de acuerdo	737	
	Totalmente en desacuerdo	2	
Las actividades desarrolladas en espacios virtuales promovieron el intercambio de experiencias y conocimientos con los participantes, así como la construcción colectiva.	De acuerdo	335	1127
	En desacuerdo	9	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	
	Totalmente de acuerdo	751	
	Totalmente en desacuerdo	0	
Las actividades me permitieron dialogar, reflexionar y trabajar de manera colaborativa.	De acuerdo	326	1367
	En desacuerdo	4	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	
	Totalmente de acuerdo	1011	
	Totalmente en desacuerdo	0	
Se explicó el proceso para obtener la constancia y, en su caso, este fue ágil.	De acuerdo	875	2750
	En desacuerdo	39	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	230	
	Totalmente de acuerdo	1593	
	Totalmente en desacuerdo	13	
Las actividades fortalecieron mi desarrollo integral y potencializaron mis capacidades para superar los retos a los que me enfrente día a día en mi contexto educativo.	De acuerdo	333	1367
	En desacuerdo	3	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	
	Totalmente de acuerdo	1012	
	Totalmente en desacuerdo	0	
La organización de los tiempos entre la presencialidad y la virtualidad favoreció mi proceso formativo.	De acuerdo	407	1367
	En desacuerdo	23	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65	
	Totalmente de acuerdo	869	
	Totalmente en desacuerdo	3	
La navegación y el entorno gráfico (íconos, botones, pantallas) de la plataforma fue accesible e intuitiva.	De acuerdo	370	1367
	En desacuerdo	14	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	
	Totalmente de acuerdo	937	
	Totalmente en desacuerdo	3	
Los contenidos y materiales didácticos propiciaron un estudio autónomo, así como las actividades favorecieron el trabajo colaborativo entre los participantes.	De acuerdo	0	1367
	En desacuerdo	364	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	
	Totalmente de acuerdo	18	
	Totalmente en desacuerdo	984	



[Handwritten signature]



Los resultados dan muestra de que existen variantes en la cantidad de participantes en estos últimos indicadores sobre la Encuesta de Valoración de la Formación, consecuentemente se analizaron los datos por porcentajes de participación detectando que en promedio general del 65 al 73 % de las respuestas fueron favorables a estar totalmente de acuerdo de que se favorecieron los procesos de la formación en los indicadores mencionados , es relevante seguir incidiendo en el reforzamiento de líneas de acción establecidas y concreción de nuevas rutas , acciones diversificadas .para la mejora de la formación continua.



[Handwritten signature]

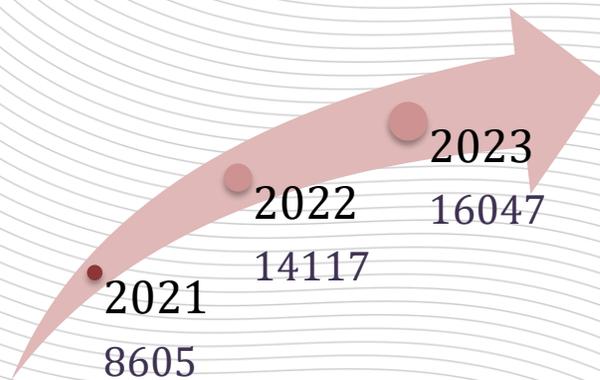
Apartado III. Análisis FODA.

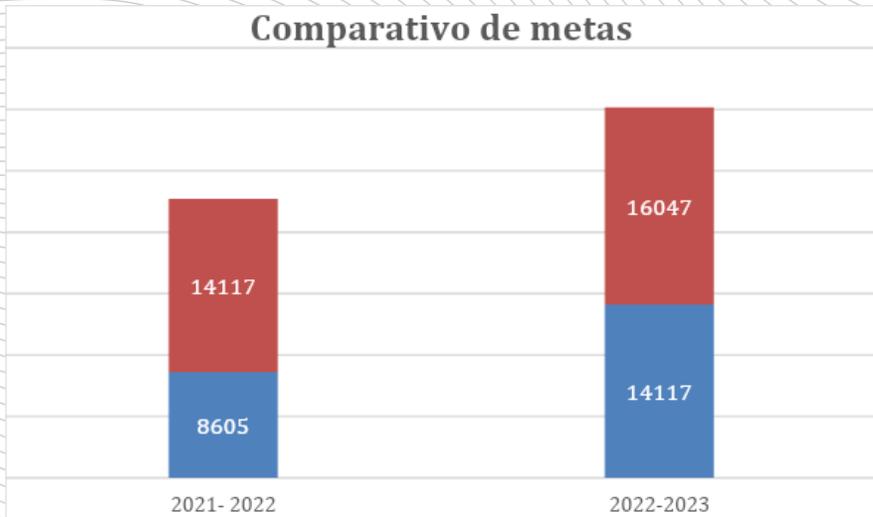
Esta herramienta de análisis nos permitió describir y comparar resultados, en este apartado haremos una descripción de las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas encontradas en el proceso de valoración interna desarrollados en la entidad y que nos redirigen las líneas de acción a implementar en 2024.

Algunos comparativos:

Metas alcanzadas y comparativo.

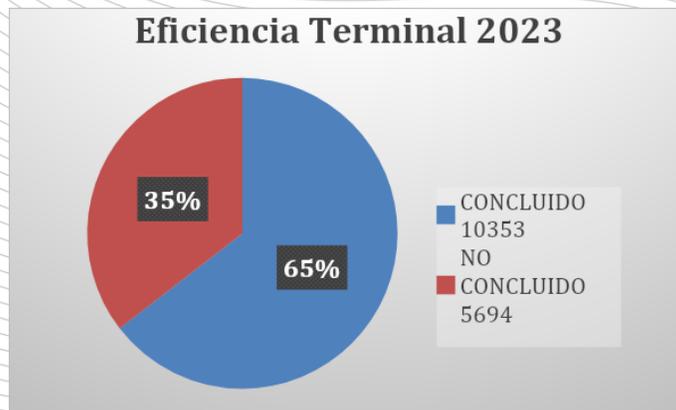
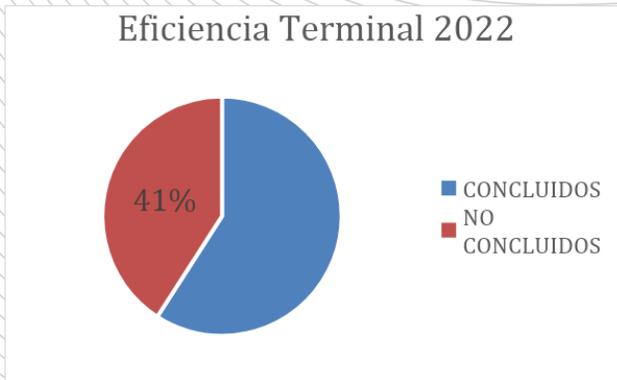
En los últimos años ha habido un incremento en las acciones de formación cursadas, el más tangible fue del 2021 al 2022, incrementándose en un 39%, y en este año del 2022 al 2023, el resultado es del 12 %, observando en los siguientes gráficos dichos resultados comparativos.





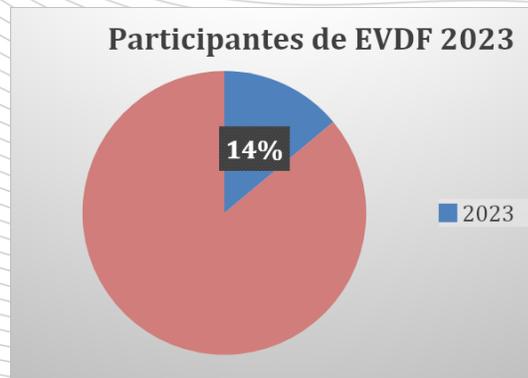
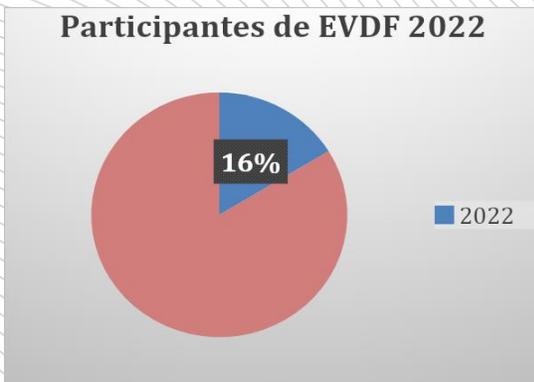
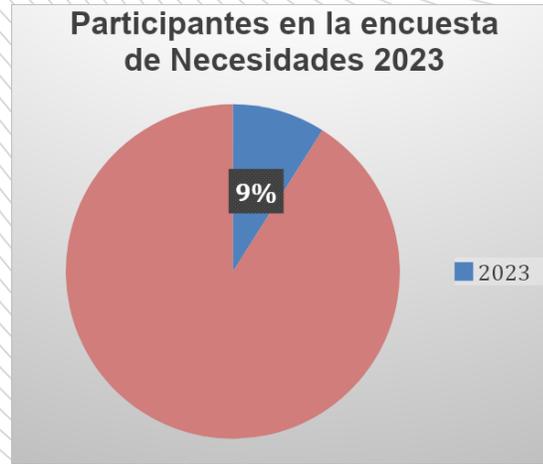
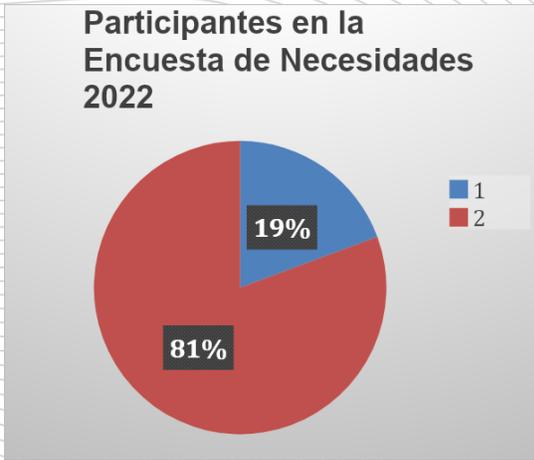
Comparativa eficiencia terminal.

En las siguientes gráficas de muestra el ligero avance en la eficiencia terminal del 6 %.





Comparativa de la participación de las Encuestas de Necesidades y valoración de la formación.




 GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
 INSTITUTO DE EVALUACIÓN
 CONTINUA DE MAESTROS
 CAYE, NAYARIT


En esta comparación de las Encuesta de Necesidades de Formación, en 2022 se muestra en el gráfico que la participación e, 2022 fue del 19% y del 2023, bajó al 9%, con un 10 % menos comparativamente y en referencia de la Encuesta de Valoración de la formación en 2022 la participación fue del 16 %, en 2023 del 14%, los resultados de participación en ambas encuestas fueron insatisfactorios, se requieren buscar estrategias eficientes para ampliar la participación de las y los maestros, que sustenten los resultados que se obtienen.

La siguiente imagen describe la situación actual de la formación a partir de la metodología utilizada y descrita en el análisis de datos expuestos en el apartado II. Las áreas de oportunidad serán consideradas en la determinación de las próximas acciones.



Resultados diagrama FODA.

No todas las figuras educativas participan en la formación

No todas las figuras participan en las Encuestas de valoración y de necesidades de formación

No participan en porcentaje satisfactorio en las encuestas los docentes de educación primaria, y secundaria

Existe vulnerabilidad en los contextos laborales y su participación en la formación es menor.

Las redes de internet son insuficientes

Las plataformas fallan al operar las acciones de formación.

Las encuestas de necesidades y de valoración se emiten en el cuarto trimestre del período fiscal.

Se brinda formación a todas las figuras educativas, con diversos tipos y modalidades.

Avances en la meta

Avances en la eficiencia terminal

Aplicación de estrategias de seguimiento a la formación

Estrategias de atención a retos y desafíos
Avances en el enfoque de la formación situada

Se cuenta con análisis de datos de las encuestas de valoración y de necesidades de la formación.

Se detectaron las necesidades de formación.

Los Centros de maestros siguen siendo espacios de interés para la formación.

Se avanzó en la promoción para la participación de los docentes a través de las redes sociales.

Debilidades

Fortalezas

Amenazas

Oportunidades

Algunos docentes realizan mas de 3 acciones de formación.

El interés de los docentes para la formación los prefiere en la jornada escolar, lo que amenaza en el resultado de la participación por docente.

Plataformas e internet ineficientes

Que los docentes no tengan interés por formarse porque no atienden a problemáticas de su realidad.

Que las acciones de formación no sean diseñadas e implementadas con el enfoque de la formación situada.

Fortalecer los mecanismos de difusión para el acceso a la formación.

Que Los tiempos que se determinan para la formación sean cortos o extensos, dependiendo el tipo de formación.

Que no participen para la valoración de la formación las acciones de formación de pertinencia a las necesidades de formación.

Que no se promuevan las encuestas entre otros

Que los docentes deserten de la formación

Los tipos de productos solicitados en las acciones de formación desvinculados del enfoque de la formación situada.

que la atención a distancia sea atendida con pertinencia y eficacia

Regionalizar la formación

Atender las opiniones de mejora de los docentes

Desarrollar líneas de acción para la mejora de la formación continua

Transitar hacia el enfoque de la formación situada

Redireccionar el seguimiento y acompañamiento a la formación

Establecer criterios específicos con las vertientes de participación para la mejora de la atención en la formación de las y los maestros

Formación en diseño de intervenciones formativas a los académicos de los Centros de Maestros

Repensar las estrategias para la participación de los docentes en las encuestas.



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT
CIUDAD DE TEPIC, NAYARIT.



[Handwritten signature]

Mecanismos de difusión y registro de la formación

Fortalecer la cobertura y participación en la formación de todas las figuras educativas

Integración de una plataforma para los procesos de registro y constancias a los participantes

Mecanismos de comunicación para la mejora continua

Coordinación programada, permanente y eficiente con la Estructura Educativa.

Vinculación permanente con la Instancias formadoras y las Instituciones públicas que eficiente los procesos de formación.

Atención al cumplimiento en convenios y cartas compromisos de la IF y los participantes

Vinculación permanente con el Comité Estatal de Formación Continua.

Atención específica a contextos de vulnerabilidad.

Mecanismos de Acompañamiento o y seguimiento

Visitas insitu a la formación

Construcción de indicadores de valoración a la formación continua.

Elaboración de registros sobre el seguimiento a la formación.

Identificar el desarrollo de la formación situada y el proceso dialógico para la reflexión de la práctica

Mecanismos de Acompañamiento o y seguimiento

Acrecentar eficiencia terminal

Promover las Encuestas de Necesidades, de Valoración de carácter nacional y local.

Sistematización de resultados de la formación

Análisis y valoración de aspectos susceptibles de mejora para la formación 2024.



PRIORIDADES Y POBLACIÓN A ATENDER

Las prioridades y la población a atender se sustentan en la diversidad de nuestra entidad, en sus características, en los tipos de servicio y modalidades con mayor vulnerabilidad, en sus resultados educativos y en la voz de las maestras y los maestros a través de las encuestas de necesidades de formación, y las realizadas en la entidad, así como las aportaciones de los diversos niveles educativos de educación básica.

Se considera como prioridad la atención con base en el diagnóstico de la formación continua.

Se utilizará la aplicación de los recursos PRODEP, recurso Estatal y con la oferta nacional, se prioriza la atención a:

- Las figuras educativas que no hayan cursado ofertas formativas en ejercicios fiscales anteriores.
- Docentes integrados en contextos vulnerables como: inicial, multigrado, indígena, migrantes.
- Se consideran a todas las figuras de los niveles, tipos de servicio y modalidades de educación Básica.
- La prioridad para la formación continua para este año fiscal se considerará la contribución a las prioridades nacionales establecidas en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2023.



[Handwritten signature]



Proyección de Meta 2024.

La meta que se propone alcanzar con recursos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica 2024 es de **9612 figuras educativas**.

Para esta proyección contamos la asignación del recurso PRODEP con un total de \$11,055,164.00, con lo que se pretende atender a **4862** figuras educativas que se formarán con acciones e intervenciones formativas en temas con base en el resultado del diagnóstico, así como a **972** figuras educativas en las que se promoverán la inclusión y la igualdad entre mujeres y hombres, con recurso etiquetado para el Anexo 13 del Presupuesto de egresos de la Federación, atendiendo con este recurso un total de **4862** figuras educativas. La siguiente tabla representa la distribución del recurso y el total de la proyección de la meta 2024.



[Handwritten signature]

Tipos de recurso	Total, beneficiados
PRODEP	3890
PRODEP Anexo 13	972
Total, Meta	4862

***Nota:** Al tratarse de un ejercicio de planeación, la proyección podrá modificarse.



INTERVENCIONES FORMATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN A IMPLEMENTAR

A partir del diagnóstico integral, el análisis de la situación de la formación continua y la definición de prioridades y población a atender se determinaron las acciones e intervenciones formativas a implementar elementos que se redactan en los siguientes párrafos.

Análisis de la situación de la formación continua.

El objetivo de la formación continua en 2024 se centra en desarrollar la formación para nuestras maestras y maestros de Educación Básica, fortaleciendo la formación situada, el desarrollo profesional docente y su impacto en el aula, la escuela y la zona escolar, en el marco de los principios de inclusión, equidad, excelencia y mejora continua de la Nueva Escuela Mexicana sigue siendo el propósito de la implementación de las acciones formativas en este 2024.

Además es necesario señalar que se agregan otros elementos fundamentales para continuar avanzando en la implementación del programa 2022 para la educación básica en México, estos son: el conocimiento y uso de las metodologías sociocríticas, el trabajo colaborativo en los colectivos escolares, la noción de comunidad incorporando a todos los agentes educativos que se encuentran alrededor de la escuela y que inciden en la cultura de la comunidad, el desarrollo de la autonomía profesional y finalmente la problematización y resignificación de la práctica docente a través de estrategias dialógicas que permitan un acercamiento entre todos los agentes involucrados en la educación de los alumnos (maestros, padres de familia, alumnos, trabajadores administrativos y de apoyo, personajes importantes para la comunidad...entre otros).

Destacamos que la implementación 2024 requiere un proceso de evaluación permanente, considerando las condiciones de diversidad contextual en nuestra entidad y la construcción de nuevas acciones de formación en atención a problemáticas específicas, en dicho proceso se considera que se fortalece el desarrollo profesional de los docentes.



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE MAESTROS
DE NAYARIT
CALLE PERIFÉRICA
TEPEC, NAYARIT.



Uno de los retos en formación ha sido proponer algunas estrategias que se implementen en el taller Intensivo de Formación Continua para docentes desde los Consejos Técnicos Escolares, se fortalece con acciones de formación que complementan las orientaciones emitidas por la autoridad, en torno a la nueva propuesta curricular desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, las cuales han dado un giro a la organización académica, logrando vincular acciones de formación en el Plan y Programas de Estudio 2022.

Es importante mencionar que, si bien contamos con espacios de atención a la formación continua por medio de los Centros de Maestros, el personal académico es limitado, por lo que, se solicita frecuentemente el apoyo de la estructura educativa y Asesores Externos con experiencia en docencia, asesoría y gestión directiva, para brindar acompañamiento a la formación, lo cual, permite dar mejor atención y seguimiento a los participantes.

El ejercicio de implementación del año 2024 parte de una meta de atención a **4862** docentes, de los cuales, se prioriza desde el recurso PRODEP 3890 a **972** beneficiarios, con Anexo 13 a **972**, con recurso estatal a **2434** y con la oferta nacional a **5947** de los cuales se logró incrementar a **14,117** beneficiados, considerando el uso transparente con inclusión, igualdad y justicia con recurso etiquetado para el anexo 13 del presupuesto de egresos de la Federación y brindar atención específica a la formación continua.

Se logró implementar 62 acciones formativas que se describen en la siguiente tabla por fuente de financiamiento PRODEP Anexo 13, Recurso Estatal y formación del Catálogo Nacional.

De dicha formación se implementaron 8 talleres, 42 cursos y 12 diplomados, participando personal con función técnico docente, docente, directiva y de supervisión.

El resultado de la formación en término de metas fue satisfactorio. La formación continua se incrementó en un 100% en atención a maestras y maestros de



[Handwritten signature]



educación básica con 14, 117 en este 2023 en comparación con 2022 que se benefició a 8,605 maestras y maestros de educación básica, sin embargo seguimos presentando deficiencias en cuanto a la conclusión de la formación, un reto en la formación continua sigue siendo la eficiencia terminal, es una situación de la formación que debemos recuperar e incrementar considerando que este 2023 solo el 60 % del personal concluyó su formación, así como la participación de maestras y maestros en igualdad de género ya que el porcentaje mayor de participación son mujeres con un 72 %, además de implementación de estrategias de atención a maestros de educación indígena.

Los retos prioritarios y aspectos susceptibles de mejora se concretizan en los siguientes puntos:

- Fortalecer los procesos de formación continua.
- Acrecentar la eficiencia terminal.
- Atender a todas las figuras educativas y fomentar la convocatoria a las figuras educativas que no hayan participado.
- Valorar las propuestas de formación por las IF, con el propósito de que sean pertinentes a las características y condiciones contextuales.
- Fortalecer la participación de las maestras y maestros en las encuestas nacionales y estatales.
- Implementar estrategias permanentes de difusión y validación de la participación buscando la colaboración efectiva de la estructura educativa, por las condiciones de infraestructura y de regionalización en la entidad, así como el cumplimiento de la carta compromiso que se establezcan con las instituciones formativas y las y los participantes.
- Fomentar la participación en las acciones formativas en nuestros maestros, ya que existe un porcentaje de participación del 25 % en 2022 en comparativo con nuestras maestras.
- Fomentar la participación de las y los maestros en servicios educativos de vulnerabilidad.
- Fomentar la formación continua con todas las figuras educativas.



INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
CALLE PERICÓPIA
TEPEC, NAYARIT



La siguiente tabla precisa determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar.

No.	Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo o tipo de acción de formación	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de Formación	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Anexo 13 del PEF
Formación con recurso PRODEP (Indicar cuando corresponden al Anexo 13 del PEF)											
1	La convivencia escolar desde la perspectiva de los derechos humanos	Curso	Presencial Mixta	250	Todas las figuras	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
2	Primeros auxilios psicológicos y emocionales.	Diplomado	Presencial Mixta	250	Todas las figuras	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
3	Promoción de habilidades socioemocionales	Diplomado	Presencial Mixta	180	Todas las figuras	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
4	Estrategias de atención para alumnos con TDAH	Curso	Presencial Mixta	180	Docente Dirección	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
5	Educación sexual infantil de 0 a 6 años	Curso	Presencial Mixta	120	Docente, Dirección, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica	Inserción y Servicio	Inicial y preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
6	Educación socioemocional	Diplomado	Presencial Mixta	120	Docente, Dirección, Supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
7	Educación sexual	Curso	Presencial Mixta	125	Docente, Dirección, Supervisión, Jefe de Enseñanza y Asesoría Técnico Pedagógica	Inserción y Servicio	Secundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
8	La convivencia escolar desde la perspectiva de los derechos humanos.	Curso	Presencial Mixta	250	Todas las figuras	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	Anexo 13 del PEF
9	El acompañamiento pedagógico en la escuela y el aula escolar	Diplomado	Presencial Mixta	150	Supervisión, dirección y Asesoría técnico pedagógica	Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
10	La autonomía profesional en la contextualización del currículum nacional en educación básica	Diplomado	Presencial Mixta	200	Supervisión, dirección	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
11	Plan y Programas de estudio 2022	Diplomado	Presencial Mixta	60	Docente	Inserción y Servicio	Primaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
12	La planeación didáctica y la evaluación formativa con enfoque de la NEM	Diplomado	Presencial Mixta	250	Docente, Dirección y Asesoría técnica pedagógica	Inserción y Servicio	Primaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
13	Estrategias de adquisición de lectura y escritura en alumnos que presentan discapacidad intelectual leve.	Curso	Presencial Mixta	80	Docente	Inserción y Servicio	Primaria	Educación especial, General e Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	



[Handwritten signature]



14	Lenguaje de señas mexicana	Curso	Presencial Mixta	60	Docente	Inserción y Servicio	Preescolar y primaria	Educación especial, General e Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
15	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Diplomado	Presencial Mixta	80	Docente, dirección, supervisión y asesoría técnica Pedagógica	Inserción y Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
16	El juego como estrategia para el aprendizaje	Taller	Presencial Mixta	60	Docente	Inserción y Servicio	Preescolar y primaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
17	La Robótica educativa en niños en educación básica.	Taller	Presencial Mixta	60	Docente	Inserción y Servicio	Preescolar y primaria	Educación especial, General e Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
18	Estrategias de adquisición de lectura y escritura en alumnos que presentan rezago educativo.	Curso	Presencial Mixta	80	Docente	Inserción Servicio	Primaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
19	Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: Tableros de Comunicación, Pictogramas, Ideogramas, Logogenia.	Curso	Presencial Mixta	60	Docente Dirección	Inserción Servicio	Educación básica general	Educación especial, General e Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
20	La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil	Diplomado	Presencial Mixta	80	Docente Técnico docente Dirección Subdirección	Inserción Servicio	Inicial y preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
21	La Danza regional mexicana como expresión de la riqueza intercultural	Diplomado	Presencial Mixta	60	Docente Técnico docente	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
22	Proceso de alfabetización inicial, en educación preescolar	Diplomado	Presencial Mixta	190	Docente	Inserción Servicio	Preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
23	Lenguajes artísticos	Curso	Presencial Mixta	100	Docente y Técnico docente	Inserción Servicio	Preescolar Primaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
24	Las lenguas indígenas del estado: su historia, uso, y fortalecimiento en la vida actual	Diplomado	Presencial Mixta	120	Docente Dirección	Inserción Servicio	Preescolar Primaria Secundaria	Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
25	Alfabetización inicial en Na'ayeri, Oda'm, Wixárika y Mexikan.	Diplomado	Presencial Mixta	80	Docente Dirección	Inserción Servicio	Preescolar indígena	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
26	El proceso de alfabetización en los primeros grados de educación primaria	Diplomado	Presencial Mixta	80	Docente	Inserción Servicio	Primaria General	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
27	Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y la escritura en educación Secundaria.	Taller	Presencial Mixta	150	Docente	Inserción Servicio	Secundaria Telesecundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
28	Metodologías activas y lúdicas para la enseñanza del inglés, en secundaria.	Curso	Presencial Mixta	40	Docente	Inserción Servicio	Secundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
29	Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos de inicial y preescolar.	Diplomado	Presencial Mixta	100	Docente Técnico docente Dirección Subdirección	Inserción Servicio	Inicial y preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
30	Enseñanza de las ciencias en educación preescolar.	Curso	Presencial Mixta	100	Docente Técnico docente, Dirección Subdirector Supervisor Asesoría Técnica Pedagógica	Inserción Servicio	Preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
31	Elaboración de material didáctico, lúdico y digital, para el manejo de las matemáticas en lengua indígena y en español.	Taller	Presencial Mixta	60	Docentes	Inserción Servicio	Preescolar y primaria Indígena	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
32	Desarrollo del pensamiento matemático en la educación primaria	Diplomado	Presencial Mixta	200	Docente Dirección Asesoría Técnica Pedagógica	Inserción Servicio	Primaria General	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	
33	Estrategias efectivas para la enseñanza de las matemáticas en secundaria.	Taller	Presencial Mixta	100	Docente Técnico docente	Inserción Servicio	Secundaria y Telesecundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024	



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
CALLE 10000001
TEPEC, NAYARIT.

[Handwritten signature]



34	Protocolos de actuación en las escuelas; que les permita intervenir asertivamente en diversas problemáticas.	Curso	Presencial Mixta	150	Docente Técnico docente, Dirección Subdirector Supervisor Asesoría Técnica Pedagógica	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
35	Primer respondiente emergente para el docente de educación física.	Taller	Presencial Mixta	150	Docente Técnico docente Asesoría Técnica Pedagógica Supervisión	Inserción Servicio	Educación básica general	Educación Física General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
36	El acompañamiento pedagógico en la escuela y el aula escolar	Curso	Presencial Mixta	100	Dirección Supervisión Asesoría técnica Pedagógica	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
37	Acompañamiento y liderazgo directivo	Curso	Presencial Mixta	250	Dirección Supervisión	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
38	La planeación didáctica y la evaluación formativa con el enfoque de la NEM	Curso	Presencial Mixta	250	Docente Dirección Asesoría Técnica Pedagógica.	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
39	El plan de estudio: del programa sintético a la construcción del programa analítico, fase 2	Curso	Presencial Mixta	120	Docente Técnico docente, Dirección Subdirector Supervisor Asesoría Técnica Pedagógica	Inserción Servicio	Preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
40	Taller de material didáctico	Taller	Presencial Mixta	200	Docente Técnico docente Asesoría Técnica Pedagógica Supervisión	Inserción Servicio	Educación básica general	Educación física General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
41	Diseño de proyectos educativos de educación física, basados en la metodología de indagación STEAM	Curso	Presencial Mixta	50	Docente Asesoría Técnica Pedagógica Supervisión	Inserción Servicio	Educación física	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
42	Andragogía	Diplomado	Presencial Mixta	50	Docente Dirección Supervisión	Inserción Servicio	Extraescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
43	Orientaciones didácticas sobre el diseño de proyectos y aplicación de las metodologías sociocríticas contextualizadas.	Diplomado	Presencial Mixta	120	Docente, técnico docente, director, subdirector asesor técnico pedagógico, supervisor y jefe de sector	Inserción Servicio	Preescolar	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
44	La evaluación formativa en los procesos de enseñanza aprendizaje	Curso	Presencial Mixta	120		Inserción Servicio	Preescolar Primaria Secundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
45	Diseño de proyectos contextualizados con metodologías sociocríticas.	Diplomado	Presencial Mixta	200	Docentes, directivos y ATP'S	Inserción Servicio	Primaria general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
46	La integración curricular de los contenidos y el uso de las metodologías sociocríticas en secundaria	Curso	Presencial Mixta	200	Docentes, directivos y ATP'S	Inserción Servicio	Secundaria Telesecundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024



INSTITUTO DE CONTROL Y FORMACIÓN DE MAESTROS
CALLE 1000001A
TEPEC, NAYARIT.



Acciones de formación o intervenciones formativas implementadas con recurso estatal

47	Encuentro Regional de Experiencias docentes: reorientando la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de NNA"	Encuentro	Presencial	480	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
48	Encuentro Estatal de Experiencias docentes: reorientando la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de NNA"	Encuentro	Presencial	300	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
49	El diálogo tutor en comunidades de aprendizaje	Diplomado	Mixta	80	Docente, Técnico Docente, dirección, supervisión, asesoría Técnica Pedagógica	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa/M ultigrado	Abril a julio de 2024
50	Nuevas miradas en el acompañamiento del ATP	Curso	Presencial Mixta	100	Asesoría Técnico Pedagógica	Inserción Servicio	Educación básica general	General Indígena	Completa Multigrado	Julio a diciembre 2024
51	La danza regional mexicana como aprendizaje basado en proyectos	Diplomado	Mixta	40	Docente Dirección	Inserción/ Servicio	Preescolar Primaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
52	La mejora de la práctica educativa en la Nueva Escuela Mexicana	Curso	Mixta	80	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
53	La pérdida emocional, qué es y cómo afrontarla en el aula	Diplomado	Mixta	80	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
54	Elaboración de proyecto interdisciplinario	Curso	Mixta	80	Docente Dirección	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
55	Diseño de material didáctico creativo, construido para la variabilidad de la práctica en la NEM	Taller	Mixta	120	Docente Asesoría Técnico Pedagógica	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
56	Robótica educativa con kits lego como solución de incorporación de habilidades STEAM dentro del aula 1	Curso	Mixta	150	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
57	La promoción horizontal	Curso	Mixta	250	Docente, Técnico Docente, dirección, supervisión, asesoría Técnica Pedagógica	Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
58	Comunidades de aprendizaje en relación tutora para educación indígena	Taller	Mixta	120	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024



GABINETE DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS Y TECNOLÓGICAS
CAYEY, PUEBLA
TEC. MARIBEL



59	Evaluación e intervención psicoeducativa	Diplomado	Mixta	120	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024	
60	Promoción habilidades socioemocionales	Diplomado	Mixta	150	Docente, Técnico Docente, dirección, supervisión, asesoría Técnica Pedagógica	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024	
61	Creación de recursos multimedia	Taller	Mixta	120	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024	
62	Juega todos los días	Curso	Mixta	120	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	General Indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024	
63	Formación de formadores, especializados en Lengua	CURSO	MIXTA	80	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	inserción/ Servicio	Educación Especial (Incluidos los centros de atención múltiple; multigrado, migrante; Modalidades General e indígena)	General Indígena	Completa Multigrado	De marzo a junio de 2024	
64	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	Diplomado	MIXTA	155	Docente	inserción/ Servicio	Educación Especial (Incluidos los centros de atención múltiple; multigrado, migrante; Modalidades General e indígena)	General Indígena	Completa Multigrado	De marzo a junio de 2024	
65	JUEGA TODOS LOS DÍAS CON PLAZA SÉSAMO CON NN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	CURSO	A DISTANCI A	45	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	inserción/ Servicio	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	General Indígena	Completa Multigrado	De marzo a junio de 2024	
66	PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	DIPLOMADO	MIXTA	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	inserción/ Servicio	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	General Indígena	Completa Multigrado	De marzo a junio de 2024	
67	CREACIÓN DE RECURSOS MULTIMEDIA PARA EXPERIENCIAS MEMORABLES DE APRENDIZAJE	DIPLOMADO	A DISTANCI A	120	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica	inserción/ Servicio	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	General Indígena	Completa Multigrado	De marzo a junio de 2024	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NAYARIT DE EDUCACIÓN
CONTINUA DE MAESTROS
CAYE, PERICÓPIA
TEPEC, NAYARIT.



Intervenciones formativas que constituyen los programas de formación continua y desarrollo profesional docente

68	Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad.	Curso	Mixta	300	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Multigrado	Abril a julio de 2024
69	Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones	Curso	Mixta	400	Docente	Inserción/ Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
70	Prácticas directivas con sentido pedagógico: la vinculación con los docentes para la mejora de los procesos de enseñanza.	Curso	Mixta	250	Dirección	Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
71	Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar	Curso	Mixta	250	Dirección	Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
72	La práctica de los supervisores: procesos pedagógicos en colaboración en colaboración	Curso	Mixta	120	Supervisión	Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024
73	Práctica directiva, diálogo y deliberación en la toma de decisiones.	Curso	Mixta	120	Supervisión	Servicio	Preescolar, primaria y secundaria	Telesecundaria, Educación especial, incluidos los CAM; Multigrado, migrante; Modalidades: General e indígena	Completa Multigrado	Abril a julio de 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
INSTITUTO NAYARITENSE DE PROFESIONALES
COMUNIDAD DE MAESTROS
CIUDAD DE TEPIC, NAYARIT.



VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA

En información tomada de la Estrategia Nacional de Formación Continua en torno al histórico sobre la valoración de los diseños, la operación y los resultados de la formación, destacando que; ...en 2017 se constituyeron los primeros colegiados de especialistas para la revisión de la oferta de formación, denominándose Comités Académicos de Apoyo a la Evaluación o CAAEV, con la participación de la Secretaría de Educación Pública, las autoridades educativas locales y los organismos descentralizados, conforme a los Lineamientos para la evaluación del diseño, operación y resultados de la oferta de formación continua, actualización y desarrollo profesional de quienes participan en el Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior (LINEE-12-2017), a fin de “apoyar la evaluación de la pertinencia, relevancia, calidad y coherencia del diseño de los programas propuestos por las Instancias Formadoras u otras instituciones formadoras interesadas” (LINEE-12-2017, Art. 17).

...La Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), entonces Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica y las autoridades educativas de las entidades federativas, desde 2017 y hasta la fecha, se generaron las acciones de validación por comités estatales con el propósito de garantizar opciones pertinentes y relevantes para la formación continua de las maestras y los maestros de Educación Básica.

En nuestra entidad, se realizó este proceso hasta 2022, a través de los Comités de Evaluación Académica, integrados por académicos reconocidos.

... Para consolidar los procesos de regulación normativa y de operación, se formularon las Disposiciones generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua, con la finalidad de establecer las directrices para la operación de los espacios de deliberación nacional y estatales, en el marco del SIFCA y de los



[Handwritten signature]



Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior publicados en el Diario Oficial de la Federación el 13 diciembre de 2021 y modificados el 27 de mayo de 2022.

Con estas disposiciones se constituye el Comité Nacional de Formación Continua, es el espacio de deliberación propuesto para apoyar en la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas y las intervenciones formativas que los integran, mediante la coordinación de los procesos que llevan a cabo los Comités Estatales en un marco de equidad y excelencia, quien valorará en el presente año el diseño de las acciones de formación continua de carácter nacional.

El Comité Estatal y de la Ciudad de México de Formación Continua será el espacio de liberación para apoyar en la valoración, el diseño, la operación y los resultados de los programas formulados por las autoridades educativas en el estado, de las intervenciones formativas que los integran y el diseño las acciones de formación estatales.

Se considerarán las acciones de formación con recurso estatal, recurso PRODEP Tipo básico, y las de carácter nacional, así como la formación en materia de igualdad entre mujeres y hombres. con recursos etiquetados en el anexo 13 del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), y la consideración de las Reglas de Operación y las normas estatales establecidas como criterios para la determinación de las acciones e intervenciones formativas y atender lo establecido en esta Estrategia Estatal de Formación Continua.

En nuestra entidad se constituyó el Comité Estatal de Formación Continua, en reunión convocada el día lunes 3 de junio de dos mil veinticuatro, en la Sala de Juntas de Dirección General de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit.



[Handwritten signature]



La Maestra Myrna Araceli Manjarrez Valle, Secretaria de Educación, tuvo a bien a Designar y realizar la toma de protesta de los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua de la siguiente manera:

1. Ingeniero Francisco Piña Herrera, como Presidente.
2. Dra. Martha Isabel Hoyos Enríquez, como suplente de Presidencia.
3. Mtra. Zoelia cervantes Hidalgo, como Secretaria Técnica.
4. Mtra. Edissa Jaell Machaen López, como suplente de Secretaría Técnica.

Asimismo, y con el carácter de vocales del Comité Estatal de Formación Continua, a las siguientes personas:

5. Mtra. Claudia Denisse Berumen García, como Representante del Equipo Técnico y Académico del Área de Formación Continua.
6. Licenciada Florinda Ruiz Esparza, como Representante de Educación Indígena.
7. Mtro. César Eduardo López Flores, como Representante del Centro de Actualización del Magisterio.
8. Mtra. Geylú Sahaydy Valderrama Macías, como Representante de las Escuelas Normales de la Entidad.
9. Maestra Yolanda Elizabeth Rodríguez Medina, como Representante de la UPN Unidad 181 en la Entidad.
10. Licenciado José de Jesús Zepeda Peña, como Representante de Atención a Población Migrante.
11. Licenciada Tonantzin Gabriela Ávalos García, como Representante del Nivel de Educación Inicial.
12. Doctora Violeta María Santana y de Santiago, como Representante del Nivel de Educación Preescolar.
13. Mtra. Gloria Elena González Flores, como Representante del nivel Preescolar en SE.
14. Mtra. Mirna Aurea Crespo Andrade, como Representante del Nivel de Educación Primaria.



INSTITUTO DE MAESTROS
ESTADAL DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE NAYARIT



15. Doctora Viridiana Abigail González Ramírez, como Representante del Nivel de Educación Secundaria.
16. Mtra. Karla Esmeralda Reyes Espinoza, como Representante de Educación Especial.
17. Doctora Esmeralda Loza Barajas, como Representante de Educación Física.
18. Mtra. Vicenta Esparza Frausto, como Representante de Telesecundaria.
19. Mtro. Geovanni Morelia Rosales, como representante del nivel de Secundaria SE.
20. Licenciada Karla Valeriana Cázares Barco, como Representante del Área Estatal de los Programas Federales con Componente de Formación.
21. Mtra. Martha Isela Almazán Arellano, como Representante del Consejo Técnico Escolar en el Estado.



[Handwritten signature]

El día 03 de julio se compartió la propuesta del Plan de trabajo, así como el correspondiente cronograma de acciones, elaborado por el equipo seleccionado el cual se aprobó, bajo criterios de flexibilidad; integra las actividades a realizar en los diversos procesos de valoración, así como la calendarización de acciones, anexándose en la siguiente tabla.

Planeación de Acciones.

Objetivo.

Apoyar en la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas formulados por las autoridades educativas de los Estados y de la Ciudad de México, así como de las intervenciones formativas que los integran, y del diseño de las acciones de formación estatales formuladas por los actores educativos organizados en vertientes de participación, que decidan implementar en sus entidades federativas.



VALORACIÓN DEL DISEÑO

ACCIONES	TIEMPO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
Instalación del Comité	3 de junio de 2024	CEFC/AEE	Acta de Constitución del Comité Estatal de Formación Continua	Se constituye oficialmente el Comité Estatal de Formación Continua de Nayarit. Envío a la secretaría Técnica del CNFC, en un plazo de 30 días hábiles, posteriores a su conformación.
1ª sesión ordinaria del CEFC	03 de julio de 2024	Comité Estatal	Plan de trabajo anual 2024 Acta de la Primera sesión ordinaria del CEFC.	Se propone y se valida el Plan anual de trabajo del CEFC Envío del Plan anual y el Acta de la sesión a la secretaría Técnica del CNFC, en un plazo de 30 días hábiles, posteriores a su realización.
2ª sesión ordinaria de revisión de la convocatoria marco y diseño del borrador de la convocatoria estatal	5 de julio de 2024	Comité Estatal	Convocatoria Marco	Se convocará a partir de la emisión de la convocatoria nacional.
Emisión de la convocatoria estatal y acuerdo de los mecanismos de recepción y organización de las Acciones de Formación.	12 de julio de 2024	Comité Estatal Secretaría Técnica del CEFC	Convocatoria versión final sujeta a validación.	Se emitirá la convocatoria una vez validada.
Periodo de registro y recepción de diseños de acciones de formación	15-26 de julio de 2024	Comité Estatal	Formato de registro de acciones de formación	Se conformará la base de datos de las vertientes participantes.
Asignación de trinas de trabajo, conforme al perfil y especialidad en el área, por campos formativos, de los integrantes del comité.	22 de julio de 2024	Secretaría Técnica	Notificaciones	
Clasificación y revisión de las acciones de formación que se reciban.	29 de julio al 16 de agosto de 2024	Trinas de trabajo	Instrumentos de valoración	Se trabajará de manera asincrónica por trinas
3ª sesión ordinaria del CEFC.	21 de agosto de 2024	Trinas de trabajo y comité estatal	Resultados de valoraciones de Diplomados, registro de las votaciones y emisión de dictámenes. Acta de la tercera sesión ordinaria.	Primero se presentan los resultados de las valoraciones y se procede a la votación y a la dictaminación.
Entrega de dictámenes para al área de formación continua en la entidad.	23 de agosto de 2024	Secretaría Técnica	Dictámenes validados y firmados	
4ª sesión ordinaria del CEFC.	28 de agosto de 2024	Trinas de trabajo y comité estatal	Resultados de valoraciones de cursos, registro de las votaciones y emisión de dictámenes Acta de la cuarta sesión ordinaria.	Primero se presentan los resultados de las valoraciones y se procede a la votación y a la dictaminación
Entrega de dictámenes para cursos al área de formación continua en la entidad	30 de agosto de 2024	Secretaría Técnica	Dictámenes validados y firmados	





5ª sesión ordinaria del CEFC.	6 de septiembre de 2024	Trinac de trabajo y comité estatal	Resultados de valoraciones de talleres, registro de las votaciones y emisión de dictámenes Acta de la quinta sesión ordinaria.	Primero se presentan los resultados de las valoraciones y se procede a la votación y a la dictaminación
Entrega de dictámenes para talleres al área de formación continua en la entidad	9 de septiembre de 2024	Secretaría técnica	Dictámenes validados y firmados	

VALORACIÓN DE LA OPERACIÓN

Acciones	Tiempo de realización	Responsables	Recursos	Observaciones
6ª sesión ordinaria del CEFC.	4 de octubre de 2024	Secretaría técnica/comité estatal	Acta de sesión anterior. Informes generados por las instancias formadoras y las áreas responsables de implementar las acciones de formación. Acta de la sexta sesión.	Se realizará Valoración de los avances de la Operación de los programas formativos y las acciones de formación y emitirán recomendaciones de mejora
Entrega de las recomendaciones de mejora al área de formación continua	7-11 de octubre de 2024	Secretaría Técnica del Comité Estatal	Recomendaciones de mejora de la operación de las acciones de formación	
7ª sesión ordinaria del CEFC.	6 de noviembre de 2024	Secretaría Técnica/Comité Estatal	Acta de la sesión anterior Informes generados por las instancias formadoras y las áreas responsables de implementar las acciones de formación. Acta de la séptima sesión.	Se realizará valoración de los avances de la Operación de los programas formativos y las acciones de formación y emitirá recomendaciones de mejora
Entrega de las recomendaciones de mejora al área de formación continua	11-15 de noviembre de 2024	Secretaría Técnica del Comité Estatal	Recomendaciones de mejora de la operación de las acciones de formación	

VALORACIÓN DE RESULTADOS

Acciones	Tiempo de realización	Responsables	Recursos	Observaciones
8ª sesión ordinaria de CFC.	9 de diciembre de 2024	Secretaría Técnica/Comité Estatal	Acta de la sesión anterior Informes finales generados por las instancias formadoras y las áreas responsables de implementar las acciones de formación Acta de la octava sesión.	Se realizará valoración de los resultados finales de los programas formativos y las acciones de formación y emitirá recomendaciones de mejora
Entrega de las recomendaciones de mejora al área de formación continua	11 de diciembre de 2024	Secretaría Técnica/Comité Estatal	Acta de la sesión anterior Informes finales generados por las instancias formadoras y las áreas responsables de implementar las acciones de formación	Se realizará valoración de los resultados finales de los programas formativos y las acciones de formación y emitirá recomendaciones de mejora



[Handwritten signature]



Cronograma de acciones

VALORACIÓN DEL DISEÑO	
ACCIONES	MESES
	JUNIO JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE
2ª sesión ordinaria de revisión de la convocatoria marco y diseño del borrador de la convocatoria estatal	
Emisión de la convocatoria estatal	
Período de registro y recepción de diseños de acciones de formación	
Asignación de binas de trabajo	
Clasificación y revisión de las acciones de formación que se reciban	
3ª sesión ordinaria del CEFC	
Entrega de dictámenes para diplomados al área de formación continua en la entidad	
4ª sesión ordinaria del CEFC	
Entrega de dictámenes para cursos al área de formación continua en la entidad	
5ª sesión ordinaria del CEFC	
Entrega de dictámenes para talleres al área de formación continua en la entidad	
6ª sesión ordinaria del CEFC	
Entrega de las recomendaciones de mejora al área de formación continua	
7ª sesión ordinaria del CEFC	
Entrega de las recomendaciones de mejora al área de formación continua	
8ª sesión ordinaria del CEFC	
Entrega de las recomendaciones de mejora al área de formación continua	



[Handwritten signature]



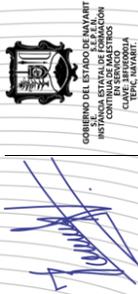
CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACIÓN O LA FORMULACIÓN DE INTERVENCIONES FORMATIVAS Y/O PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

Es relevante considerar que la formación continua debe ser pertinente, acorde a las problemáticas educativas y las características del contexto en el que desarrolla acción, por lo que la definición de las acciones de formación que se diseñen, formulen o implementen, deben de tomar en cuenta dicha contextualización.

Nayarit cuenta con recursos humanos, pero son insuficientes, contamos con recursos financiero estatal y PRODEP y contamos con mínimo de materiales disponibles para la atención a la formación, mayormente digitales, con las Reglas de operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, consideramos una planeación que atienda todos los ámbitos de formación y la posibilidad de determinar los tipos de modalidad acorde a las condiciones de vulnerabilidad y situación educativa, que atienda los verdaderos retos y desafíos como son el fortalecimiento de las habilidades docentes, el desarrollo de las mejores estrategias didácticas para el aprendizaje, alineadas con el enfoque humano de la Nueva Escuela Mexicana, la inclusión, equidad e igualdad e impacte en la mejora educativa y los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

A través de la implementación de acciones e intervenciones de formación, se espera lograr los objetivos del plan de formación y alcanzar las metas establecidas en esta Estrategia. En la siguiente tabla integramos las especificaciones de nuestras condiciones institucionales para el diseño de la formación

Humanos	Financieros	Materiales
Supervisores Asesores Técnico pedagógicos Psicólogos. Docentes destacados Personal de la Coordinación de Formación Continua. Responsables de los Centros de Maestros Personal administrativo.	Recurso Estatal (FONE) Recurso PRODEP	Digitales Algunos equipos de cómputo Espacios para la formación en algunos Centros de Maestros. Insumos de oficina y papelería





Dadas estas especificaciones en el gráfico, se considerarán la ampliación de las opciones para la aplicación del recurso PRODEP, tipo Básico 2024, por lo que consideramos aplicar los recursos entre otros conceptos en:

**Uso del
recurso**

Pago a instituciones Formadoras

Pago a instituciones formadoras para la implementación de acciones formativas

Plataforma de Video/conferencias

Implementación de la formación, a través de Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio

Traslados y viaéticos de la AEL a reuniones nacionales y a especialistas.

Reproducción de materiales didácticos

Gastos operativos



[Handwritten signature]



PROCESOS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS.

La Coordinación de Formación Continua emitirá la o las convocatorias oficiales (abiertas o cerradas, según sea el caso) de la oferta formativa para el personal de educación básica en servicio.

Para la difusión, la Coordinación de Formación Continua, publicará la o las convocatorias en las páginas y medios oficiales, con apoyo de los Centros de Maestros, Niveles y Modalidades, y a la vez se compartirá a través de las diferentes redes sociales.

Como estrategia para corroborar la efectividad de la difusión, se harán llamadas a un porcentaje de docentes para que aleatoriamente se verifique si recibió la información y por qué medio le llegó.

Evidencias de difusión.

Páginas oficiales:

- Secretaría de Educación Nayarit <https://www.educacion.nayarit.gob.mx/>
- Servicios de Educación Pública Nayarit <http://www.sepen.gob.mx/>
- PPRODEP Nayarit <http://prodep.sepen.gob.mx>

Redes sociales:

Facebook

- Secretaría de Educación Nayarit <https://www.facebook.com/EduNayarit/>
- Servicios de Educación Pública Nayarit
https://www.facebook.com/educacion.nayarit/?ref=br_rs
- Formación Continua:
<https://www.facebook.com/instanciadeformacioncontinuanayarit/>



[Handwritten signature]



Twitter:

SEPEN Nayarit

@SEPEN_NAY

formacióncontinuanay

@fcyprodepnay



WhatsApp

Se difundirá la oferta de formación implementada, en el portal WEB de la DGFCDD, lo que permitirá la libre participación de las y los maestros de la entidad.

El periodo contemplado para la difusión de las convocatorias será durante los meses de febrero, mayo y agosto de 2024

En su momento, esta coordinación estatal, enviará a la DGFCDD, las evidencias correspondientes a dicha difusión, al cierre de cada semestre



INSCRIPCIÓN A LAS ACCIONES DE FORMACIÓN Y/O INTERVENCIONES FORMATIVAS.

La AEE generará un registro digital contenido en su respectiva Convocatoria de Oferta Formativa, haciendo uso de los formularios de Google, de la cual se obtendrá la Base de Datos con la información solicitada por parte de la DGFCDI específica de cada participante, respetando la tabla 3, punto 3.9, de la estrategia nacional, Formato de seguimiento, para el registro del personal educativo:

Dicha base de datos proporcionará información única de los participantes, así como de los cursos y diplomados ofertados, a la vez proporcionará una estadística de participación y seguimiento a las opciones formativas desarrolladas por Instancias Formadoras.

Con el registro e inscripción de las y los maestros, se conformarán las bases de datos del personal que participará en los procesos de formación,

Las bases de datos darán evidencia de cobertura y eficiencia terminal del personal educativo que curse algunas de las opciones de formación realizadas.

Para el registro se utilizará la plataforma creada para dicho efecto <https://cursos.sepen.gob.mx/formacion-continua>, en la cual el docente se dará de alta, ingresará sus datos y podrá inscribirse en las ofertas de la o las convocatorias publicadas de manera oficial.



[Handwritten signature]





Registro para acceder a la plataforma de formación continua.

Ingresa tu RFC para iniciar el registro a la plataforma de formación continua.

Información personal

RFC*	CURP*	Si por algún caso particular no cuentas con RFC, por favor agrega tu CURP en el área de RFC hasta los 13 caracteres.
0/13	0/18	
Nombre(s)*	Apellido Paterno	Apellido Materno
0/255	0/255	0/255
Sexo* Hombre	Subsistema* Federal	Fecha de Nacimiento* 28/6/2023
		Formato: DD/MM/YYYY Es requerida para estadísticas de algunas ofertas.
Domicilio Particular*	Colonia*	Código Postal*
0/255	0/255	0/5
Estado* NAYARIT	Municipio* Tepic	

Medio de contacto

Teléfono fijo	Teléfono Celular
0/255	0/255
Correo*	Correo Confirmación*
0/255	0/255
Correo Alternativo	Correo Alternativo Confirmación
0/255	0/255

Ingresa un correo valido, este servirá para recuperar la contraseña de la cuenta, en caso de olvido.

Registrarse en la plataforma

Cancelar registro



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NAYARITENSE DE EDUCACIÓN
CONTINUA DE MAESTROS
CIUDAD DE TEPIC, NAYARIT.



SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS VERTIENTES DE PARTICIPACIÓN

Brindar el acompañamiento pedagógico a maestras y maestros en su proceso formativo, requiere un seguimiento en la implementación de las acciones de formación, e intervenciones formativas, ya sea las impartidas por las instituciones formadoras, contratadas con recurso PRODEP, o con recurso estatal, lo que permitirá una valoración con fines de mejora.



[Handwritten signature]

Consideraciones para la valoración de las Acciones Formativas con recurso PRODEP y recurso estatal.

1. Atender y resolver en tiempo y forma las dudas de los docentes, las incidencias y situaciones académicas que se presenten en el transcurso de la implementación de la propuesta.
2. Garantizar la atención oportuna y pertinente, constituyendo mesas de ayuda, y se solicitará a estas últimas, un informe sobre los reportes para dar seguimiento y apoyo a las y los maestros.
3. Desarrollar mecanismos de detección y atención a docentes con baja o nula participación, a fin de que se generen estrategias que les incentiven a continuar y finalizar el proceso de formación.
4. Pensar, movilizar la práctica y detonar la reflexión, ya sea a través de círculos de estudio, el aprendizaje entre pares y comunidades de aprendizaje.
5. Solicitar reportes de estatus sobre el desarrollo de las y los participantes en las diversas acciones de formación (por módulo o por bloque, según sea el caso).
6. Acompañar de manera constante el desarrollo de sesiones sincrónicas, ya sea presencial, mixta o virtual; para observar el desempeño de los participantes y el trabajo del instructor.
7. Realizar por lo menos dos visitas in situ, de acompañamiento académico, durante las sesiones de las acciones de formación o intervenciones formativas, virtuales o presenciales con la vertiente de participación.



8. Realizar reuniones presenciales o virtuales con coordinadores académicos de las vertientes de participación, para valorar el desarrollo de las acciones de formación e intervención formativas.
9. Dar seguimiento a las asistencia y participación de las y los maestros en las sedes de formación.

Las acciones de acompañamiento pedagógico y monitoreo de la formación se realizarán considerando los procesos que se describen en el siguiente gráfico:



[Handwritten signature]



EMISIÓN DE CONSTANCIAS.

Para obtener su constancia de acreditación de Taller, Curso o Diplomado concluido satisfactoriamente, el docente utilizará la plataforma donde se registró <https://cursos.sepen.gob.mx/formacion-continua>; con los siguientes procedimientos:





Mis Cursos

En este apartado puedes ver los cursos a los cuales te inscribiste, así como descargar el documento que se proporciona al terminarlo.

Total de mis cursos 1.

Curso/Diplomado	Tipo	Modalidad	Horas	Documento	Menú
Oferta de formación			40	Descargar	

Información

El documento se descarga en formato PDF.

Recuerda tener tu navegador actualizado en las últimas versiones.



INSTITUTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS
ESTADO DE NAYARIT

Las constancias de participación que emitan deberán considerar en su diseño la siguiente información:

- Nombre y logotipo de la Autoridad Educativa del Estado de Nayarit.
- Nombre/s y firma/s de la/s persona/s responsable/s de la implementación y firmar las constancias, señalando a las Autoridades educativas responsables de Formación Continua en Nayarit, y, si fuera el caso, la vertiente de participación correspondiente, con sellos y firmas originales o electrónicas.
- Nombre de la o el participante.
- Nombre de la acción de formación/intervención formativa que cursó y acreditó.
- Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa).
- Tipo de formación o de dispositivo formativo.
- Modalidad de implementación.
- Duración en horas.
- Fecha de realización.
- Medio de verificación o códigos QR, con una vigencia no mayor a 3 años.



CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA

En esta etapa operativa se integrará un comité de Contraloría Social para el estado de Nayarit, como lo establecen las reglas de operación del PRODEP, tipo básico 2024

El comité de Contraloría Social verificará el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados al Programa; y registrará la información en el Sistema Informático de Contraloría Social (SICS). Se llevarán las siguientes acciones:

1. Se ha designado o ratificado al servidor público que fungirá como Enlace Estatal de Contraloría Social para el Ejercicio Fiscal 2024, cuyos datos se proporcionan a continuación:

Nombre Completo	Eduardo López Álvarez
Grado Académico	Licenciatura en Administración
RFC	LOAE751101QL1
CURP	LOAE751101HNTPLD02
Cargo	Unidad de Transparencia
Área de Adscripción	Dirección General
Dirección institucional	Av. Del Parque esquina Av. De la Cultura S/N Fraccionamiento Ciudad del Valle
Teléfono de oficina	311211915 I
Teléfono celular	3112482452
Correo electrónico	contraloria.social@sepen.gob.mx
Correo electrónico alterno (opcional)	elopezal@sepen.gob.mx
Horario de trabajo	9:00 a 19:00 Hrs
Jefe inmediato	Ing. Francisco Piña Herrera Director de los Servicios de Educación Pública del Estados de Nayarit



[Handwritten signature]



2. Elaborarán un programa estatal de contraloría social para el estado de Nayarit.
3. Difusión de la contraloría social entre los beneficiarios del Programa en las páginas oficiales de SE y SEPEN
 - Constituirán un Comité de Contraloría Social para el estado de Nayarit
 - Brindarán capacitación en la entidad en torno a la Contraloría Social
 - Darán seguimiento al desarrollo de las sesiones del Comité de Contraloría Social
4. Atenderán, recibirán y, en su caso, canalizará las quejas, denuncias y sugerencias de los beneficiarios
5. Elaborarán los informes requeridos
6. Capturarán en el SICS la información del desarrollo de la contraloría social en la entidad.

Se enviarán los reportes trimestrales del avance físico financiero, requisitados a la DGFCCD a más tardar 15 días hábiles posteriores a la terminación del trimestre.

Además, se presentan los informes trimestrales en materia de transparencia conforme a las leyes locales. Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit. Estos se publican en <http://transparencia.sepen.gob.mx/15/b/PRODEP/>.

Una de las facultades del comité de contraloría social es verificar que los recursos públicos que ejecuten de manera apropiada, para ello es necesario asegurar la participación de los beneficiarios en el programa, para ello se realizaran las siguientes acciones:

1. Solicitar a la AEE las fechas y sedes de las sesiones presenciales para de esa manera poder asistir a verificar que los beneficiarios estén asistiendo.



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO NAYARITENSE DE TRANSFORMACIÓN
CONTINUA DE MAESTROS
CALLE PROFESORA
TEPEC, NAYARIT.



Comunicación constante para:

1. Pensar, movilizar la práctica y detonar la reflexión, ya sea a través de círculos de estudio, el aprendizaje entre pares y comunidades de aprendizaje.
2. Constituir grupos de trabajo y/o mesa de ayuda con un funcionamiento acorde a las características de la modalidad de implementación y tipo de formación;
3. Implementar estrategias para incentivar al personal educativo con nula o baja participación a continuar y finalizar su proceso de formación, y
4. Atender y resolver en tiempo y forma las dudas, incidencias y situaciones académicas que se presenten en el desarrollo de la formación.



[Handwritten signature]





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020-2022)
- <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- Secretaría de Educación Pública. (2023b). *Disposiciones generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. <https://dgfcdd.sep.gob.mx/site/index>
- Secretaría de Educación Pública. (2023c). *Estrategia Nacional de Formación Continua*. https://dgfcdd.sep.gob.mx/multimedia/2023/Docs/ENFC_2023.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2023e). *Orientaciones para la elaboración del Informe de Evaluación Interna de las acciones de Formación Continua e intervenciones formativas para maestras y maestros de Educación Básica 2023*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Referentes para la valoración de la operación y los resultados de las acciones de formación de carácter nacional*. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/01/Ff4xs6lf33-Referentes_valoraci%C3%B3n%20de%20operaci%C3%B3n%20y%20resultados_VF.pdf



[Handwritten signature]